

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70» Петропавловск-Камчатского городского округа**

683002, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Виталия Кручины, 12

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 30» августа. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 70»
Филоненко О.В.
«30» августа.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
групп комбинированной направленности

Разработала: учитель-логопед Ри О.Р.

Петропавловск-Камчатский
2024-2025 учебный год

Содержание:

I Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	4
Научная обоснованность.....	5
Цель, задачи, принципы рабочей программы.....	6
Задачи логопедической работы с детьми старшей группы ДОО.....	8
Задачи логопедической работы с детьми подготовительной к школе группы ДОО.....	10
Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей и подготовительной к школе групп ДОО комбинированной направленности.....	11
Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.....	11
Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.....	12
Характеристика речи детей с ТНР (ОНР).....	12
II Содержательный раздел.....	14
Цель, задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	14
Модель организации коррекционно-образовательного процесса.....	14
Направления работы.....	16
Диагностическая работа.....	16
Коррекционно-развивающая работа.....	17
Содержание образовательной деятельности детей 5-6 лет в соответствии с ФОП.....	17
Содержание образовательной деятельности детей 6-7 лет в соответствии с ФОП.....	19
Учебный план программы.....	20
График организации коррекционного процесса.....	21
Целевые ориентиры работы с воспитанниками-логопатами.....	21
Направления работы с воспитанниками-логопатами.....	21
III Организационный раздел.....	22
План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.....	22
Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.....	24
Старшая группа комбинированной направленности «Незабудка».....	24
Подготовительная группа комбинированной направленности «Рябинка».....	24
Методическое обеспечение.....	41
Формы реализации программы.....	41
Взаимодействие с педагогами.....	41
Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	42
Методы и приемы работы с воспитанниками.....	43
Перечень дидактических игр и пособий.....	44
Литература.....	48

І Целевой раздел

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Рабочая программа учителя-логопеда групп комбинированной направленности детского сада разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №70»

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 4-5 и 6-7 лет, предусматривающей частичную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи Рабочей программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка;
- овладение элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Образовательной Программой МАДОУ «Детский сад № 70» Петропавловск-Камчатского городского округа;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического здоровья;
- Приказом Департамента социального развития администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 02.09.2015 № 05-01-05/536 «Об утверждении порядка организации деятельности логопедических пунктов в дошкольных образовательных организациях Петропавловск-Камчатского городского округа»;
- Приказом МАДОУ «Детский сад № 70» от 02.11.2015 № 89/1 «Об утверждении порядка организации деятельности логопедического пункта в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 70» Петропавловск-Камчатского городского округа»;
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А. Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации. В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

2. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, подходят для использования в комбинированных группах детского сада. Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Данная рабочая программа соотносится с адаптированной основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 70», отвечает ФГОС ДО. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет (средняя группа) и 5-7 лет (подготовительная к школе группа) с тяжёлыми нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Научная обоснованность

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глоzman, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л. М.Шипицына). Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Цель, задачи, принципы рабочей программы

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях комбинированной группы. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников – дисграфии и дислексии. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать лексико-грамматическую сторону речи, развивать связную речь.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких принципов, как:

- Единство диагностики и коррекции.

Согласно этому принципу в группах комбинированной направленности проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка с ТНР и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года.

- Деятельностный принцип коррекции.

На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете имеются дидактические игры и пособия для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

В своей работе используем различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических

занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

- Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.

- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: **формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.**

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Задачи логопедической работы с детьми старшей группы ДОУ

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Задачи логопедической работы с детьми подготовительной к школе группы ДОУ

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в схемах взаимодействия.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей и подготовительной к школе групп ДОУ комбинированной направленности

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и

повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во времена года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с ТНР (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя Дет пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Т. Б. Филичева) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц]. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими

ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

II Содержательный раздел

Цель, задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников МАДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МАДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап – исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической	Определение структуры

	<p>документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</p>
2 этап – организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического обследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи</p>
3 этап – коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
4 этап – итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников МАДОУ – группы для</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической</p>

	детей с нарушениями речи.	работы.
--	---------------------------	---------

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- ☞ Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- ☞ Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- ☞ Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5–6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- ☞ Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- ☞ Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- ☞ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- ☞ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Диагностическую работу с ребёнком можно поделить на два этапа:

1 диагностический этап – первичное заполнение речевой карты.

2 диагностический этап – итоговое заполнение речевой карты (после года обучения)

Коррекционно-развивающая работа

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании микрогрупп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом санитарно-гигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

В соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий у средней группы 20 мин, продолжительность индивидуального занятия и занятий микрогрупп – 10-20 мин. Продолжительность подгрупповых занятий у подготовительной к школе группы 30 мин, продолжительность индивидуального занятия и занятий микрогрупп – 10-20 мин. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Первичное логопедическое обследование проводится с 1 по 24 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 27 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В расписании образовательной деятельности учтено время, специально отведенное для подгрупповых занятий с учителем-логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы.

Содержание образовательной деятельности детей 5-6 лет в соответствии с ФООП

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам;

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Содержание образовательной деятельности детей 6-7 лет в соответствии с ФОП

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении;

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых

слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Учебный план программы

Время для коррекции речевого дефекта зависит от логопедического заключения и очень индивидуально, так как главную роль здесь играет структура речевого дефекта. Из «Логопедии» под редакцией Л.С.Волковой и «Логопедии» О.В.Правдиной можно выделить примерный план работы с каждым речевым дефектом и приблизительно обозначить временные затраты логопеда на коррекцию речевой патологии. Опираясь на теоретические обоснования этих авторов, и с учетом многолетнего опыта работы в условиях дошкольного логопедического пункта учебный план выглядит так:

Логопедическое заключение	Общее время на коррекционную работу	Количество занятий в неделю	Время на одно коррекционное занятие
НВОНР (Нерезко выраженное общее недоразвитие речи)	1-1,5 года	2-3	10-20 мин.
НВОНР или ОНР IV обусловленное дизартрией	1,5-2 года	3	10-20 мин
ОНР III ур.реч. разв не обусловленное дизартрией	2 года	3	10-20 мин.
ОНР III ур. реч. разв обусловленное дизартрией	2 года	3-4	15-30 мин.
ОНР II ур. реч. разв обусловленное дизартрией или алалией	2-3 года	3-4	15-30 мин.
ОНР I ур. реч. разв обусловленное дизартрией или алалией	3 года	3-4	15-30 мин.

Время, потраченное на коррекцию речевой патологии зависит от:

- речевого диагноза;
- структуры речевого дефекта;
- возраста ребенка;
- психологической базы ребенка;
- индивидуальных физических и психоэмоциональных особенностей ребенка;
- формы занятия;
- непрерывной системы занятий;
- взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

График организации коррекционного процесса

Работа учителя-логопеда на 1 ставку осуществляется 5 дней в неделю по 4 часа в день или всего 20 часов в неделю – из них на коррекционно-развивающую работу отводится 16 часов и 4 часа на методическую работу. В первую половину дня осуществляется коррекционная работа с детьми в форме фронтальных занятий, в индивидуальной и в форме подгрупп или микрогрупп (2-4 ребенка). Микрогруппы формируются исходя из схожести тем, как правило на подготовительных этапах постановки одного звука и на этапах автоматизации и дифференциации одинаковых звуков. Во вторую половину дня проводятся индивидуальные занятия, а также консультации с родителями.

День недели	Режим работы
<i>Понедельник</i>	08.45-12.45
<i>Вторник</i>	14.30 – 18.30
<i>Среда</i>	08.45-12.45
<i>Четверг</i>	14.30 – 18.30
<i>Пятница</i>	08.45-12.45

Таб 1. График работы учителя-логопеда в 2023-2024 учебном году

Чтобы не допустить психологическую и физическую перегрузку детей и систематических пропусков занятий по разным видам деятельности, расписание занятий составляется с учетом сетки занятий возрастных групп детского сада, режима дня и согласовывается с другими специалистами детского сада.

Целевые ориентиры работы с воспитанниками–логопатами

Логопедическое заключение	Целевой ориентир
ОНР (все уровни)	Ребенок с максимально возможным восстановлением речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика), компенсацией психических нарушений

Направления работы с воспитанниками–логопатами

Логопедическое заключение	Направления работы
ОНР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника; 2. Развивать психические функции; 3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность); 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков; 5. Формировать правильную артикуляцию звуков; 6. Развивать моторные функции; 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях; 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам; 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза; 10. Развивать умение свободно владеть поставленными

	<p>звуками в устной речи;</p> <p>11. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов;</p> <p>12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий;</p> <p>13. Формировать навыки диалогической и монологической речи.</p>
--	---

III Организационный раздел

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- a) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- b) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- c) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- d) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- e) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- a) устранение дефектного звукопроизношения;
- b) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- c) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемет»;

- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

- 4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

- 6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в подгруппах (микрогруппах)

в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных подгруппах (микрогруппах) представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми

В 2023-2024 учебном году фронтальные занятия, проводимые мною в комбинированных группах с детьми с ТНР будут направлены на развитие лексико-грамматических компонентов и связной речи, подготовку к обучению грамоте.

Старшая группа комбинированной направленности «Незабудка»

В группе для детей старшего дошкольного возраста для детей с ОВЗ проводится в неделю 14 мероприятий непосредственно образовательной деятельности, согласно учебного плана ДОУ, разработанного на основе рекомендаций примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (продолжительностью по 25 минут). Фронтальные занятия по ОЗОМ, по математическому и речевому развитию с детьми с ЗПР проводит учитель-дефектолог. Детей с ТНР в данной комбинированной группе отсутствуют.

Также с детьми ЗПР проводится 3 индивидуальных занятия в неделю с учителем-логопедом, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

Режим работы детского сада представлен в Федеральной образовательной программе ДОУ.

Подготовительная группа комбинированной направленности «Рябинка»

В подготовительной группе для детей с ОВЗ проводится в неделю 15 мероприятий (занятия) непосредственно образовательной деятельности, согласно учебного плана ДОУ, разработанного на основе рекомендаций примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (продолжительностью по 30 минут). А также по 3 индивидуальных занятия в неделю с учителем-логопедом, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

Учитель-логопед в данной группе комбинированной направленности проводит фронтальные занятия по развитию речи: формирование/развитие лексико-грамматических категорий языка (ФЛГК) и связной речи, подготовка к обучению грамоте с детьми с ТНР. Детей с ТНР в группе «Рябинка» 2 человека. Фронтальные занятия для них проводятся 3 раза в неделю в первой половине.

Режим работы детского сада представлен в Федеральной образовательной программе ДОУ.

Тематическое планирование работы

Период	Подготовительная группа
01.09 - 22.09	Диагностика всех детей с ОВЗ
25.09 - 29.09	Осень
02.10 - 06.10	Овощи-фрукты
09.10 - 13.10	Деревья, кустарники, травянистые растения
16.10 - 20.10	Мой город, мой край
23.10 - 27.10	Ягоды, грибы (региональный компонент) \ Неделя здоровья
30.10 - 03.11	Моя страна
06.11 - 10.11	Домашние птицы
13.11 - 17.11	Домашние и дикие животные
20.11 - 24.11	Животные жарких стран
27.11 - 01.12	Животные Севера
04.12 - 08.12	Зима
11.12 - 15.12	Зимующие птицы
18.12 - 22.12	Зимние игры и виды спорта
25.12 - 29.12	Новый год
08.01 - 12.01	Дом и его части
15.01 - 19.01	Мебель. Бытовые приборы
22.01 - 26.01	Посуда. Продукты
29.01 - 02.02	Одежда
05.02 - 09.02	Обувь. Головные уборы
12.02 - 16.02	Материалы и их свойства
19.02 - 22.02	День защитника отечества
26.02 - 01.03	Человек. Части тела
04.03 - 07.03	Международ.жен.день. Семья
11.03 - 15.03	Профессии
18.03 - 22.03	Весна
25.03 - 29.03	Перелетные птицы
01.04 - 05.04	Транспорт наземный и водный
08.04 - 12.04	Воздушный транспорт
15.04 - 19.04	Неделя экологии
22.04 - 26.04	Народная культура. Культура народов Севера. Традиции. Народные игрушки
29.04 - 10.05	День Победы
13.05 - 17.05	Цветы
20.05 - 31.05	Итоговая диагностика

Комплексное перспективное планирование по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе комбинированной направленности «Рябинка»

Тема	Словарь	Примеры заданий
<i>Осень</i> (25.09-29.09)	Осень, лист, листья, листопад, урожай, фрукт – фрукты, овощ – овощи, дождь, туча, ветер, дерево, земля, цветок, погода, день, ночь, желтеть, увядать, опадать, осыпаться, сохнуть, дуть, моросить, лить, шелестеть, журчать, собирать, убирать, улетать, наступать, мокнуть,	- Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. - Д/и «Посчитай» слоговой анализ слов-названий деревьев. - Лото «Один - много» развитие грамматического строя речи по теме «Деревья». - «Зажги фонарик» Определение места звука в словах. - Звуковой анализ слов: ива, бук. - Пересказ текста «Осень». - Д/и «Что лишнее» (по цвету, форме, размеру) Развитие зрительного внимания.

	<p>осенний, золотой, холодный, мелкий, сильный, жёлтый, зелёный, коричневый, сухой, красный, тёплый, прекрасный, мокрый, серый, пасмурный, дождливый, хмурый, разноцветный, природа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Погрузи урожай» слоговой анализ слов-названий овощей и фруктов. - Игра с мячом «Давайте приготовим» развитие грамматического строя речи, словообразование относительных прилагательных (сок из яблок – яблочный). - «Хлопушка» Определение места звука в словах. - Составление описательных рассказов о фруктах и овощах по схемам. - Беседа с детьми о поздней осени, о труде колхозников; сравнить природу ранней и поздней осенью, вспомнить названия перелетных птиц и почему они так называются. Рассматривание иллюстраций. - «Подобрать признак к предмету». (Осень – какая?) - Д/и «Правильно – неправильно» учить пониманию причинно-следственных связей. (Я взял зонт, потому что пошел дождь. Пошел дождь, потому что я взял зонт.) - Д/и «1-2-5» согласование существительных и прилагательных с числительными. (Один дубовый листочек, два дубовых листочка, пять дубовых листочков)
<p>Овощи - фрукты (02.10 – 06.10)</p>	<p>Огурец, помидор (томат), картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, патиссон, кабачок, зелень, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, винегрет, сок, мешок, ящик, дорожка, удобрение, вредители, урожай, огород, грядка, земля, посадка, полив, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, полив, компот, джем, варенье, сок; Красный, зелёный, жёлтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, солёный, маринованный, консервированный, сырой, варёный, полезный, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный, овощной, фруктовый, шершавый, мягкий, твёрдый; Сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, собирать, поспевать, брызгать, выкапывать, выдёргивать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, кушать, хрустеть, резать, заготавливать, солить, квасить, консервировать, мариновать, сушить, ухаживать, выжимать, сушить, вынимать, окапывать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Назови одним словом» - Д/и «Четвертый лишний» Закрепление фруктов овощей и ягод. - Д/и «Узнай на ощупь, по запаху» - Обучение составлению рассказов о фруктах и овощах. - Отгадывание загадок о овощах, фруктах. - Д/и «Подбери родственные слова» (Яблоко - яблочко, яблоня, яблочный. Вишня - ..., берёза.....) - «Угадай, что за фрукт». Обучение составлению описательных рассказов. - Д/и «День – ночь» (Педагог показывает 10 картинок с изображением овощей или фруктов. При слове ночь дети закрывают глаза, а педагог убирает одну картинку. При слове день дети открывают глаза и отгадывают какой картинки не стало) - Д/и «Назови ласково» (огурец – огурчик – огурчики, перец – перчик – перчики, яблоко – яблочко – яблочки, груша – грушка – грушки) - Д/и «Один – много» (помидор – помидоры – помидоров, тыква – тыквы – тыкв, сливы – сливы – слив, апельсин – апельсины – апельсинов и т.д.) - Д/и «Назови, какой?» (из помидоров – томатный, сок из яблок – яблочный, из слив, апельсин, винограда, персика; сок из моркови – морковный, варенье из персиков – персиковое, варенье из абрикосов – абрикосовое) - Д/и «Сосчитай до пяти» (один огурец, два огурца, три огурца, четыре огурца, пять огурцов; одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок и т.д.) - Д/и «Скажи наоборот» (картофель крупный, а редис – ... (мелкий), перец внутри пустой, а морковь – ... (полная), помидор мягкий, а огурец – .. (твёрдый), персик большой, а абрикос – ... (маленький), апельсин круглый, а банан – ... (длинный), лимон кислый, а персик – ... (сладкий). - Составление описательных рассказов об овощах - фруктах
<p>Деревья, кустарники</p>	<p>Лес, парк, бор, роща, дерево, береза, рябина, дуб, клен, липа,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Назовите родственные слова (Лес - лесок, лесник, лесничий, лесовод, лесные, подлесок, перелесок, полесье.

<p>(09.10 - 13.10)</p>	<p>осина, ель, сосна, тополь, кедр, ива, куст, корень, ствол, кора, ветка, лист, листва, хвоя, крона, плод, семена, сережка, желудь, шишка, пень, насекомые, животные, птицы, лиственный, хвойный, крупный, мелкий, резной, продолговатый, могучий, крепкий, молодой, старый, низкий, высокий, пышный, белоствольный, стройный, ветвистый, раскидистый, вечнозеленый, березовый, дубовый, сосновый, срубленный, багряный, лиственный, хвойный, смешанный, дремучий, зимний, весенний, летний, осенний, желтеть, краснеть, опадать, осыпаться, сбрасывать, лететь, шелестеть, шуршать, беречь, ухаживать, сохранять, сажать, высоко, низко, широко, узко.</p>	<p>Сосна – сосенка, сосновый, сосняк, сосенка. Ветка – веточка, ветвистый, разветвились, ветви.) - Д/и «Кто больше назовет действий» (Лес что делает? – растет, шумит, зеленеет, роняет листву, живет, дышит, очищает воздух, радуется; Сосна что делает? – шумит, качается, растет, стоит, зеленеет, радуется, пахнет...) - Д/и «Подбери определение к слову» (Лес какой? – большой, огромный, густой, дремучий, красивый, зимний, осенний, хвойный, лиственный, смешанный, березовый, дубовый, сосновый, нужный, зеленый) - Д/и «Подбери слово» (Сосновый – запах, бор, ствол. Сосновая – шишка, ветка, хвоя, мебель Сосновое – полено, кресло, бревно. Сосновые – иголки, шишки) - Д/и «Скажи наоборот» (Высокая – низкая; Полезный – вредный; Прямой – кривой; Солнечная – пасмурная; Сухой – мокрый; Тишина – шум; Тонкий – толстый) - Д/и «Кто больше» (Сильный – мощный, могучий; Дремучий – глухой, густой, частый; Лес – бор, дубрава, чаща, роща, дебри, джунгли; Красивый – прекрасный, пригожий, великолепный, живописный, восхитительный; Дивный – чудесный, волшебный, сказочный, удивительный, очаровательный, чарующий; Аромат – благоухание, запах) - Д/и «Посчитай» (Одно дерево, два, дерева, пять деревьев; Одна сосна, две сосны, пять сосен) - Д/и «С какого дерева лист» - Д/и «Съедобный – несъедобный» (с названиями грибов)</p>
<p>Мой город (16.10 – 20.10)</p>	<p>Город, улица, площадь, бульвар, парк, театр, больница, аптека, магазин, завод, школа, детский сад, светофор, тротуар, асфальт, дорога, памятник, музей, газон, метро, почта, ездить, переходить, провожать, переходить, отдыхать, поливать, любоваться, большой, красивый, старый, чистый, просторный, широкий, любимый, старинный.</p>	<p>- Рассматривание фотографий, иллюстраций достопримечательностей города Петропавловск-Камчатский, беседа о городе, закрепление знания адреса. - Д/и «Раздели на слоги» слоговой анализ слов о городе - Звуковой анализ слова - Родина. - Д/и «Скажи наоборот» (Эта улица узкая, а эта ... (широкая). Эта дорога длинная, а эта ... (короткая). Эта школа близкая, а эта ... (далекая). Эта тропинка прямая, а эта ... (кривая). Это дерево молодое, а это ... (старенькое). Этот путь далекий, а этот ... (близкий). Этот дом высокий, а этот ... (низкий). - Составление рассказа по плану: 1). Как называется твой любимый город? 2). Назови свой адрес 3). Какие учреждения расположены рядом с твоим домом? 4). Как называется главная улица в городе? 5). Главные достопримечательности нашего города. 6). Что ты делаешь для того, чтобы твой город оставался всегда чистым и красивым? 7). Твое отношение к этому городу. - Какой получится дом? (из дерева – камня – кирпича – льда – панелей – соломы –) - Составление рассказа из личного опыта «Мой путь в детский сад»</p>
<p>Ягоды, грибы (региональный компонент) / Неделя здоровья (23.10 – 27.10)</p>	<p>Гриб, ножка, шляпка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, опёнок, маслёнок, опята, мухомор, поганка, дерево, пень, лес, грибник, корзина, нож, сыроежка, грибница, малина, черника, земляника, клубника, калина, брусника, голубика, крыжовник, смородина, рябина, шиповник, съедобный, ядовитый, червивый, белый, оранжевый, коричневый,</p>	<p>- Беседа о съедобных и несъедобных грибах - Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: упр «Назови ласково» (гриб – грибок, боровик – боровичок, сыроежка – сыроежечка, подосиновик – подосиновичек) - Образование множественного числа существительных в Им.п.и Род.: упр «Один – много» (Боровик - боровики - много боровиков, сыроежка – сыроежки - много сыроежек, опенок – опята - много опят. и т. д. - Образование прилагательных от существительных (гриб - грибной): игра «Скажи по-другому» (суп из грибов – грибной суп, место, где растет много грибов- грибное</p>

	рыжий, полезный, красивый, толстый, тонкий, высокий, низкий, искать, находить, срезать, класть, перебирать, варить, жарить; наречий: быстро, медленно, вкусно, вредно, плохо; предлогов: на, под, из-под, из-за, возле, между.	место, пора, когда вырастает много грибов, - грибная пора, начинка из грибов – грибная начинка, пирог с грибами - грибной пирог. Игра «Названия соков» (Сок из малины – малиновый сок, сок из клубники – клубничный сок) - Употребление местоимений «мой», «моя», «мое» с существительными: игра «Жадина» (моя калина, мой крыжовник, мой шиповник и т.д.) - Образование сложных слов (под березой – подберезовик, под осиной – подосиновик - Отработка предлогов: упр «Где спрятался грибок» (Лисички под листочком, боровик за пеньком, опята около бревна..... и т.д.)
Моя страна (30.10 – 3.11)	Родина, страна, город, адрес, улица, река, тепло, холодно, много, мало, весело, грустно, тихо, громко, сердито, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, около.	- Беседа «Москва столица нашей Родины» Рассмотрение иллюстраций, фотографий о Москве. - Д/и «Мой, моя, моё...» подбор слов к местоимению – моя Родина, мой дом, моё село и др. - Образование родственных слов – род, родина, родня, родители; человек – человечность, человеческий.... - Д/и «Что лишнее?» Развитие слухового внимания. Достопримечательности нашего города среди других городов. - Составление рассказов из жизненного опыта о достопримечательностях города с опорой на иллюстрации.
Домашние птицы (6.11-10.11)	Домашние птицы: утка, селезень, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыпленок, туловище, хвост, гребешок, лапки, голова, глаза, шпоры, оперенье, крылья, перепонки, коготки, хохолок, борода, клюв, дом, человек, зерно, семечки, крошки, птенцы, яйца, мясо, курятник, насест, пуховик, подушка, одеяло; красивый, резвый, задиристый, бойкий, ловкий, смелый, быстрый, воинственный, разноцветный, большой, домашние, водоплавающие, летающие, нелетающие, пушистый, желторотый, пестрый, рябая, длинный, острый; клевать, пить, летать, плавать, кричать, чистить, хлопать, переваливаться, ходить, бегать, махать, выращивать, ухаживать, высиживать, вылупляться, оберегать, кукарекать, гоготать, кудахтать, шипеть, налетать, пищать, заботиться.	- Загадки про домашних птиц - Д/и «4ый лишний» - Д/и «Кто как разговаривает?» (Утка – «кря-кря» - крикает, гусь – «га-га» - гогочет. - Д/и Упражнение «Кто у кого?» (У утки - утенок (утята). У гусыни - гусенок (гусята).) - Д/и «Назови ласково» (Петух- петушок. Утка - уточка.) - Д/и «Один – много» (Одна утка - много уток. Один утенок - много утят.) - Д/и «Посчитай» (1 утка, 2 утки, 3..., 4..., 5...; 1 утенок, 2..., 3..., 4..., 5...) - Д/и «Кто как передвигается?» (Утка (что делает?) - плавает, ходит, летает. Курица (что делает?) - ...Петух (что делает?) - ...) - Д/и «Исправь ошибку» (У утки - гусята. У курицы - утята.) - Д/и «Какую пользу приносят домашние птицы?» (почему птиц называют домашними, и какую пользу они приносят человеку) - Д/и «Родители птенцов» (как называют «родителей» птенцов: у цыпленка мама – курица, папа – петух; у гусенка мама – гусыня, папа – гусь; у индюшонка мама – индюшка, папа – индюк и т.д.) - Д/и «Чьи перья?» (Это перо - утиное. Его потеряла утка. Это перо – индюшиное. Его потерял индюк. Это перо – петушиное. Его потерял петух.)
Домашние и дикие животные (13.11 – 17.11)	Скот, голова, шея, туловище, рот, пасть, ухо, глаз, копыто, коготь, хвост, шкура, двор, клетка, конура, сарай, ферма, коровник, конюшня, свинарник, загон, пастбище, фермер, пастух, забота, уход, ласка, доброта, молоко, мясо, сало, жир, кожа, шерсть, пух, стадо, хрюканье, мычание, ржание, рык, блеяние, мяуканье, лай, мяукать,	- Загадки о животных «Угадай, кто это»: Большая, рогатая – ... (Корова); Полосатая, пушистая, ласковая – ... (Кошка); Кудрявая, упрямая – ... (Овца); Верная, преданная –... (Собака) - Д/и «Кто как голос подает?» (Корова – «му-у» - мычит. Кошка – «мяу» – мяукает) - Д/и «Расскажи, кто какой» (Кошка (какая?) - ласковая, игривая, шаловливая, маленькая, породистая. Собака - ...Свинья - ...Корова - ...Овца - ...Лошадь - ...) - Д/и «Назови ласково» (Кошка - кошечка. Лошадь - ... Корова - ...)

	<p>мурлыкать, мычать, ржать, блять, лаять, хрюкать, мекать, визжать, бегать, резвиться, скакать, валяться, рыть, выпускать, пастись, жевать, грызть, лакать, пить, ласкаться, дружить, лизать, доить, запрягать, накормить, напоить, приручить, приласкать, густой, пушистый, теплый, мягкий, шершавый, гладкий, выносливый, забавный, смешной, ласковый, верный, кошачий, собачий, коровий, свиной, лошадиный, козий, фермерский, хозяйский, звери, хищники, травоядные, рога, копыта, туловище, клыки, когти, ноги, шерсть, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, брюхо, уши, хвост, лес, горы, берлога, логово, нора, дупло, лесной, лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, зубастый, клякастый, неуклюжий, косопалый, красивый, острые, гибкий, осторожный, хищный, прыгучий, слабый, добывать, прыгать, ползать, бегать, ходить, рыскать, догонять, выть, рычать, пищать, охотиться, защищаться, прятаться</p>	<p>- Д/и «У кого - кто?» (У кошки - котенок (котят). У лошади - ... У свиньи - ...) - Д/и «Кто чем питается?» (Кошка – молоком. Собака - мясом и т.д.) - Д/и «Один-много» (Одна кошка - много кошек. Один котенок - много котят. Одна корова - много коров. Один теленок - много телят. Один бык - много быков и т.д.) - Д/и «Посчитай» на согласование числительного с существительным. (1 кошка, 2 кошки, 3 ..., 4 ..., 5 ...; 1 кот, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...; 1 котенок, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...) - Д/и «Кто где живёт» (собака - конура, корова - хлев, свинья- свинарник, лошадь-конюшня, корова- коровник и т. д.) - Изобразить повадки животных (в рамках физминуток) - Д/и «Расскажи о себе» (Нужно представить себя каким-либо животным и рассказать о себе с помощью схем) - Д/и «Детки и родители» Жеребенок, ты к кому побежишь? (К коню и лошади.) Котенок, ты к кому побежишь? (К коту и кошке.) Теленок, ты к кому побежишь? (К корове и быку.) Козленок, ты к кому побежишь? (К козе и козлу.) Ягненок, ты к кому побежишь? (К овце и барану.) Свинья, кто к тебе прибежит? (Поросенок.) Собака, кто к тебе прибежит? (Щенок.) - Загадки о животных «Угадай, кто это»: Бурый, косопалый, неуклюжий – ... (Медведь); Серый, зубастый, страшный – ... (Волк); Хитрая, пушистая, рыжая – ... (Лиса); Маленький, длинноухий, пугливый – ... (Заяц); Колючий, серый –... (Еж) - Д/и «У кого - кто?» (У волка – волчонок (волчата) У лисы - ... У зайца - ...) - Д/и «Кто где живёт» (волк-логово, корова - хлев, белка - дупло, медведь - берлога, лиса- нора и т. д.) - Изобразить повадки животных (в рамках физминуток) - Д/и «Расскажи о себе» (Нужно представить себя каким-либо животным и рассказать о себе с помощью схем) - Д/и «Детки и родители» Лисенок, ты к кому побежишь? (К лисе и лису) Медвежонок, ты к кому побежишь? (К медведю и медведице.) Лосиха, кто к тебе прибежит? (Лосенок.)</p>
<p>Животные жарких стран (20.11 – 24.11)</p>	<p>Австралия, Африка, антилопа, бег, бегать, быстроногий, верблюд, верблюдица, верблюжий, выносливый, газель, гепард, джунгли, дикобраз, догонять, жираф, жить, защита, защищаться, зебра, змея, ишак, кенгуру, крокодил, лазать, лев, львиный, львица, львенок, леопард, медленно, медлительный, нападать, носорог, опасаться,</p>	<p>- Д/и «Разрезные картинки» - Д/и «Назови детёныша» (У жирафов –телёнок; У черепаха – черепашонок; У верблюдов – верблюжонок; У кенгуру –... У львов –...) - Д/и «Посчитай до 5»: Одна ловкая обезьяна – две ловкие обезьяны; Один африканский слон –...; Один грозный лев –...; Одна старая черепаха –... - Д/и «Назови ласково»: бегемот – бегемотик; обезьяна –...; слон –...; крокодил –...; черепаха –...; попугай –... - Что общего и чем отличаются друг от друга? (Попугай и курица. Кенгуру и заяц. Крокодил и акула.)</p>
<p>Животные севера (27.11 – 01.12)</p>	<p>Север, льдины, северный олень (оленок), морж (моржонок), тюлень (бельки), пингвин (пингвиненок), белый медведь (медвежонок), стадо, рога, копыта, ласты, клыки, ягель, лишайники, моллюски; Арктика,</p>	<p>- Загадки про животных Севера - Д/и «Сосчитай тюленей, моржей, китов»: Один тюлень – два тюленя – три тюленя – четыре тюленя – пять тюленей; Один морж – два моржа – три моржа – четыре моржа – пять моржей; Один кит – два кита – три кита – четыре кита – пять китов. - Разрезные картинки из 5-6 частей (для некоторых деток с</p>

	Антарктида, полярная сова, альбатрос, песец, морской котик, ледяной, северный, мощный (клыки), огромный, пятнистый, лохматый, косолапый; арктический, ветвистый (рога), ластиногие, длинноногий, толстолапый, короткошерстый, быстроногий, толстокожий, сбрасывать (рога), плавать, нырять, защищаться.	образцом) - Д/и «Назови, одним словом» Образование сложных прилагательных»: Если у медведя толстые лапы, какой он? (толстолапый). У оленя длинные рога, какой он? (длинноногий). У моржа острые зубы, какой он? (острозубый). У тюленя толстая кожа, какой он? (толстокожий) - Д/и «Назови семью»: Папа морж, мама моржиха, детёныш моржонок, детеныши моржата; Папа медведь, мама медведица, детеныш медвежонок, детеныши медвежата и т. д. - Д/и «4-ый лишний»: Пингвин, морж, тюлень, олень. Сова, заяц, волк, песец. Медведь, олень, морж, тюлень
Зима (4.12- 8.12)	Зима. снег, лёд, снежинка, ветер, пурга. Метель, вьюга, буран, иней, узоры (морозные), мороз, сугробы, сосулька, льдинка, снегопад, снеговик, лыжи, сани, санки, коньки, крепость, ком, лыжник, лыжня, забавы, горка, каток, замерзать, морозить, дуть, вить, виться, кружиться, лепить, скрипеть, блестеть, сверкать, трещать, голодать, покрывать, скользить, белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твёрдый, холодный, блестящий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, зимний, скользкий, холодно, морозно, голодно, тепло, быстро, медленно, серебристый, искристый, прозрачный, вьюжный, хлопья.	- Зима. Приметы. Месяцы. - Д/и «Сосчитай до пяти». Согласование прилагательных и существительных с числительными (Одна зимняя ночь, две зимних ночи, пять зимних ночей. Один холодный день... - Одна синяя варежка... и т.п.) - Подбор слов-синонимов холод – стужа, мороз; ветер – метель, буран; варежки - рукавички. - Пересказ текста о зиме. - Составление рассказа по серии картинок. - Д/и «Назови какие» подбор слов-определений к словам снег, лед, снежинка. - Отгадывание загадок о зиме, уточнение примет зимы. - Д/и «Один - много» упражнение в словообразовании. (елка – елки, ветка – ветки, шишка – шишки, елочка – елочки) - Д/и «Бывает – не бывает» Игра на логическое мышление, дифференциацию зимы от других времен года. (Зимой дети купаются в речке. Зимой дети лепят снежную бабу.) - Д/и «Назови ласково» образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (санки – саночки, горка – горочка, снег - ...). - Составление рассказа из личного опыта. «Зимой на прогулке».
Зимующие птицы (11.12 – 15.12)	Голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клест, кормушка, стая, лес, гнездо, дерево, корм, ягоды, зимовка, крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья, дикие, зимующие, быстрые, проворные, веселые, дружные, заботливые, красногрудый, высиживать, вылупляться, кормить, летать, перелетать, возвращаться, вить, зимовать, выводить, клевать, каркать, чирикать, наохлиться.	- Д/и «Назови птицу» Закреплять названия зимующих птиц. - Подбери признак (не менее трех признаков): синичка (какая?) – ... голубь (какой?) - Подбери действия (не менее трех действий): синица (что делает?) – ... - Назови ласково: синица – синичка, воробей – ... , снегирь – ... , сова – ... , ворона – ... , голубь – ... - Д/и «Один – много»: ворона – вороны, воробей – ..., снегирь – ..., птица – ..., сова – ..., дятел – ..., перо – ..., крыло – ..., стая – ... - Д/и «Есть – нет» (родительный падеж единственного числа): ворона – нет вороны, дятел – ..., птица – ..., перо – ..., клюв – ..., гнездо – ... - Назови части: голова, туловище, хвост, крылья, клюв, перья, лапки, когти. - Д/и «Посчитай до пяти»: Один воробей, два ..., три..., четыре ..., пять..., Одно перо, два ..., три..., четыре ..., пять..., Одна сова, две..., три..., четыре..., пять...
Зимние игры и виды спорта (18.12 – 22.12)	Спорт, олимпиада, вид, лыжи, коньки, сани, биатлон, хоккей, шайба, клюшка, катание, гонка, эстафета, сноуборд, прыжок, трамплин, скелетон, бобслей, снежок, ком, снеговик, снежный,	- Назвать зимние виды спорта. - Д/и «Почему так назван?». Упражнение на словообразование. (Конькобежец – бежит на коньках. Саночник - ... Хоккеист - ... Лыжник - ... и т.п.) - Слоговой анализ слов-названий спортивного инвентаря.

	изящный, сильный, выносливый, фигурный, прекрасный, быстрый, веселый, меткий, здоровый, бежать, катать, метать, стрелять, участвовать, опережать, забивать, держаться, побеждать.	- Игра с мячом «Назови спортсмена»: хоккей-хоккеист; фигурное катание – фигурист; лыжный спорт – лыжник; конькобежный спорт – конькобежец; биатлон-биатлонист. - Загадки - Игра «Кто что делает» (детям предлагается рассказать с опорой на картинки с изображением видов спорта о том, чем занимаются спортсмены).
Новый год (25.12 – 29.12)	Ёлка – ель, игрушка – игрушки, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, макушка, верхушка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, игра, шутка, песня, танец, подарок, наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться, задышать, ожить (ель), светить, блестеть, сиять, выступать, рассказывать, петь, плясать, приходиться, уходить, добрый Дед Мороз, стройная, зелёная, пушистая, душистая, колючие, разноцветные, блестящие, серебристые, весёлые, бумажные, стеклянные, яркие, радостный (праздник), ярко, светло, весело, грустно, темно, громко, тихо, долгожданная, самодельные (игрушки), карнавальный (костюм).	- Отгадывание новогодних загадок. - Д/и «Подбери признак к предмету». (Елка – какая? Праздник – какой? Игрушки – какие? ...) - Слоговой анализ слов. «Раздели на слоги и повесь на елку» - Д/и «Хлопушка» Звуковой анализ слов. Дифференциация заданного звука в ряду звуков, слогов, слов. - Составить рассказ по картине «На празднике» - Рассмотреть и сравнить хвойные деревья, объяснить, почему они названы вечнозелеными. Рассмотреть и сравнить ствол, крону, расположение веток, хвою, шишки. - Д/и «Назови – какой?». Образование относительных прилагательных. (Лес – какой? Еловый, кедровый, сосновый. Шишка – какая? Иголки – какие? ...) - Д/и «Четвертый лишний» дифференциация хвойных и лиственных деревьев. - Составить предложения из заданных слов.
Дом и его части 08.01 – 12.01)	Этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог, землянка, шалаш, каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий – низкий, новый – старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный, строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, укладывать, жить.	- Дома бывают: для людей – жилой дом, для машин – гараж, для собак – конура, будка, для коней – конюшня, для свиней – свинарник, для коров – коровник, для птиц – скворечник, гнездо, для кур – курятник и т.д. - Д/и «Назови ласково» (Окно – окошко, окошечко, рама – рамка, рамочка, комната – комнатка, комнатушка, стена – стенка, стеночка, дверь – дверка, дверца) - Д/и «Один – много» (Пол – полы – много полов, рама – рамы – много рам, комната – комнаты – много комнат, стена – стены – стен, этаж – этажи – много этажей (многоэтажный), подъезд – подъезды – много подъездов, балкон – балконы – балконов) - Д/и «Мы считаем» (Одна комната – две комнаты – пять комнат, одна большая комната – две большие комнаты – пять больших комнат, один дом – два дома – пять домов, один многоэтажный дом – два многоэтажных дома – пять многоэтажных домов, одно окно – два окна – пять окон и т.д.) - Д/и «Если в доме два этажа» (Если в доме один этаж, мы говорим, что дом одноэтажный. Если в доме так много этажей, что трудно посчитать, мы говорим, что дом многоэтажный. Два этажа – дом ... (двухэтажный). Три этажа – дом ... (трехэтажный). Пять этажей – дом ... (пятиэтажный). Десять этажей – дом ... (десятиэтажный).
Мебель. Бытовые приборы (15.01 – 19.01)	Мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, комод, стенка, полка, антресоль, обувница, тахта, табурет, дверца, ножка, спинка, сиденье,	- Д/и «Назови ласково» (кровать – кроватка, шкаф – шкафчик, стол – столик и т.д.) - Д/и «Подскажи словечко» (Загадки про мебель и бытовые приборы) - Д/и «Что это?» (Педагог называет части какого-либо предмета мебели, не называя его, а дети

	<p>подлокотник, телевизор, пылесос, утюг, стиральная машина, холодильник, плита, планшет, электрочайник, телефон; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать, смотреть, переключать, нагревать, гладить, хранить, готовить, засасывать; деревянный, кожаный, мягкий, мощный, горячий, холодный, яркий, звонить, разговаривать.</p>	<p>должны отгадать, что это за мебель: Ножки, крышка – стол. Спинка, сиденье, ножки - стул. Сиденье, ножки – табурет. Дверцы, полки, ручки – шкаф. Сиденье, ножки, спинка, подлокотники – кресло) - Игра «4ый лишний»: Бра, светильник, трюмо, лампа. (Лишняя картинка «трюмо», потому - что это предмет мебели, а всё остальное электроприборы). Тумба, обувница, светильник, шифоньер. (Лишняя картинка «светильник», потому - что это электроприбор, а остальные предметы мебели).</p>
<p>Посуда. Продукты (22.01 – 26.01)</p>	<p>Чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка, вилка, блюдец, стакан, столовая, сахарница, конфетница, хлебница, сковорода, солонка, большая, красивая, железная, фарфоровая, керамическая, стеклянная, деревянная, кухонная, чайная, чистая, грязная, глубокая, мелкая, варить, взбивать, готовить, жарить, кипятить, мыть, накрывать, нарезать, остудить, отрезать, подогреть, сервировать, мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, баранки, сухари (хлебобулочные изделия); рыба – фарш, котлеты, консервы; мясо – колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, суп, борщ, биточки; молоко – сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог; бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, холодильник, кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, горький, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий, душистый, густой, сладкий, острый, ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский, резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, коптить, разделять, обваливать, обмазывать, мариновать, консервировать, готовить, хранить, покупать, продавать, вкусно, невкусно, полезно, вредно.</p>	<p>- Д/и «Подскажи словечко» (Загадки про посуду) - Д/и «Большой - маленький» / «Назови ласково» (Тарелка – тарелочка, чашка – чашечка, ложка – ложечка, вилка – вилочка, кастрюля – кастрюлечка, сковорода – сковородочка, кружка – кружечка, стакан – стаканчик, чайник – чайничек, суп – супчик, масло – маслице, блин – блинок, блинчик, печенье – печеньице, котлета – котлетка, лапша – лапшичка, творог – творожок, баранки – бараночки, хлеб – хлебушек, торт – тортик, варенье – вареньице, каша – кашка, изюм – изюминка, икра – икринка, мармелад – мармеладик, горох – горошинка и т.д.) - Д/и «Из чего сделана посуда?» (Ложка из дерева – деревянная..., Чашка из фарфора – фарфоровая..., Ваза из хрустала – хрустальная, Терка из металла – металлическая, Графин из стекла – стеклянный, Масленка из пластмассы –, Сковорода из чугуна –, Миска из глины –, Нож из стали -). - Д/и «Каждый продукт в свою посуду» (Масло сливочное положим в ... Сахар насыпаем ... Молоко нальем ... Соль у нас в ... Перец в ... Хлеб положили в ... Фрукты ... Сухари ... Сок налили ... Селедку в ... Конфеты к чаю у нас в ...) - «Подбери родственные слова». Поиск однокоренных слов: хлеб – хлебный, хлебушек, хлебница, нахлебник; сахар – сахарный, сахарок, сахарница; соль – солонка, соленый, посолил; молоко – молочный, молочко, молочница; селедка – селедочный (фарш), селедочка, селедочница. - Д/и «Один – много»: суп – супы – много супа (супов); щи – щи – много щей; котлета – котлеты – котлет; молоко – молоко – много молока; пирог – пироги – пирогов; холодец – холодец – много холодца; сосиска – сосиски – сосисок; сок – соки – соков (сока); каша – каши – каш; консервы – консервы – консервов; фарш – фарш – фарша; лапша – лапша – много лапши - Д/и «Посчитай до 5-ти»: одна жареная котлета – две жареные котлеты – пять жареных котлет, один пышный пирог – два пышных пирога – пять пышных пирогов. - Д/и «Назови, какой, какая, какое?» Образование относительных прилагательных: хлеб из ржи – ржаной хлеб; варенье из вишни – вишневое; сок из фруктов – фруктовый, ... из овощей – овощной, ... из помидоров – томатный; бульон из курицы – куриный, ... из рыбы – рыбный, ... из мяса – мясной; молоко у коровы – коровье, ... у овцы – овечье; каша из гречки – гречневая и т.д.</p>
<p>Одежда (29.01 –</p>	<p>Одежда, пальто, куртка, плащ, платье, юбка, блузка, кофта,</p>	<p>- Д/и «Опиши свою одежду» (подбор прилагательных к существительным: Кофта (какая) - вязаная, шерстяная,</p>

02.02)	<p>свитер, рубашка, шорты, брюки, костюм, фартук, сарафан, колготки, носки, гольфы, пояс, ремень, варежка, перчатка, рукав, манжет, пояс, воротник, карман, пуговица, петля, крючок, кнопка, молния, резинка, швея, портниха, иголка, нитки, наперсток, халат, снимать, вешать, класть, чистить, стирать, гладить, расстегивать, застегивать, одеваться, раздеваться, шить, вышивать, вязать, обуть, обуваться, разуваться, завязывать, развязывать, просушивать, ухаживать, чистить, женская, мужская, детская, спортивная, осенняя, летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, короткий, длинный, новый, старый, чистый, грязный, мятый, глаженный, удобный, неудобный, красивый, нарядный, летняя, зимняя, кожаная, демисезонная, быстро, медленно, красиво, удобно, неудобно, чисто, правильно, неправильно.</p>	<p>красная, теплая, нарядная, новая, красивая и т. д.) - Д/и «Что у куклы?» / «Назови ласково» (У меня кофта, а у куклы – кофточка. У меня штаны, а у куклы - ...) - Д/и «Скажи наоборот» (Плащ длинный, а куртка - (короткая). Джинсы грязные, а комбинезон (чистый). Футболка светлая, а рубашка (темная).) - Д/и «Четвертый лишний». (назвать в цепочке лишнее слово и объяснить свой выбор: Платье, кукла, шарф, кофта. Шуба, пальто, санки, штаны. Куртка, майка, туфли, юбка) - Д/и «Подбери признак»: Куртка (какая?) – красная, теплая, осенняя... Шапка (какая?) – теплая, мягкая, пушистая, коричневая... Сапоги (какие?) – резиновые, зеленые, зимние, теплые... - Д/и «Подбери слова»: Что вяжут? – шапку, варежки, ... Что шьют? – пальто, платье, ... Что надевают? – пальто, свитер, ... Что обувают? – сапоги, валенки, ... Что завязывают? – шнурки, платок, ... Что штопают? – носки, чулки, ...</p>
<p>Обувь. Головные уборы (05.02 – 09.02)</p>	<p>Платок, косынка, шапка, шляпа, туфли, чешки, сандалии, калоши, тапочки, кеды, кроссовки, каблук, пряжка, язычок, шнурки, носок, пятка, подошва, голенище, швейная машина, сапожник, шляпа, кепка, косынка, шапка, поля, козырек, одевать, надевать, завязывать, развязывать, обувь, ботинки, тапки, сапоги, валенки, кроссовки, щетка, красная, желтая, зеленая, оранжевая, левый, правый, легкие, тяжелые, демисезонная, летняя, меховая, теплая, зимняя, домашняя, уличная, обувной, завязывать, зашнуровывать, обувать, обуваться, развязывать, разуваться, расшнуровывать, чистить.</p>	<p>- Д/и «Назови свою обувь» (зимнюю: сапоги, ...; летнюю: сандалии, ..., осеннюю ботинки, ...) - Игра с мячом «Один – много» (туфля – туфли - много туфлей, кроссовок - кроссовки - много кроссовок, ботинок – ботинки - много ботинок, сапог – сапоги - много сапог) - Д/и «Исправь ошибки Незнайки» (Моя сапоги, мой шапка, моё перчатки, мои шарф) - Д/и «Назови, какие эти предметы» (Сапоги из кожи – кожаные сапоги, сланцы из резины - , валенки из войлока - , туфли из замши - ,) - Д/и «Посчитаем парами» (одна пара сапог, две пары сапог ... пять пар ..., одна пара туфлей, две пары ... пять пар..., одна пара перчаток, две пары ... пять пар ... - Д/и «Чего не стало» (игра с картинками, запоминаем все предметы обуви, затем одну картинку закрываем) - Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»: Шляпа из соломы (какая?) – соломенная. Шляпа из фетра (какая?) – фетровая. Платок из пуха (какой?) – пуховый. Шапка из шерсти (какая?) – шерстяная. Косынка из ситца (какая?) – ситцевая. Косынка из шёлка (какая?) – шёлковая. Панамка из хлопка (какая?) – хлопчатобумажная. Шлем из пластмассы (какой?) – пластмассовый.</p>
<p>Материалы и их свойства (12.02 – 16.02)</p>	<p>Материал, дерево, бумага, пластмасса, железо, стекло, шерсть, шерстяной, пластмасса, прозрачный, хрупкий</p>	<p>- Д/и «Какая?»: если бумагу смять, то она будет какая? А если бумагу намочить, то она будет какая? А если её раскрасить, то она будет какая? - Загадки о материалах - Что из чего делают?</p>

<p>День Защитника Отечества (19.02 – 22.02)</p>	<p>Родина, Страна, Отечество, армия, солдат, моряк. Матрос, командир, капитан, мир, война, герой, орден, медаль, оружие, граница, танк, ракета, пушка, автомат, пулемёт, самолёт, корабль, часовой, форма, бескозырка, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют, броневик, лётчик – пилот, гусеница (у танка), пограничник, танкист, парашютист, погибать, получать (награду), прыгать с парашютом, стоять на посту, военный, сильный, смелый, храбрый, закалённый, стойкий, умелый, мощный, крепкая (броня), доблестный, отважный, бесстрашный.</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций, беседа о том, кто служит в Армии, знакомство с родами войск, военной техникой. - Д/и «Кто служит в Армии?». Образование существительных с помощью суффиксов -чик, -ист. (ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик, вертолетчик, связист, танкист, артиллерист, парашютист и т.п.) - Д/и «Какое слово не подходит?» упражнение в понимании слов-родственников. (воин, воинский, воевать, война. Танк, Таня, танкист, танковый) - Д/и «Что лишнее?» (Генерал, автомат, майор. Зенитчик, ракетчик, саночник). - Речь-доказательство: «Что общего и чем отличаются?» Танк и трактор, пилотка и кепка.</p>
<p>Человек. Части тела (26.02 – 01.03)</p>	<p>Человек, шея, плечи, грудь, колено, локоть, пятка, ступня, спина, нога, рука, живот, кисть, пальцы, ухо, волосы, лицо, рот, нос, щека, глаз, подбородок, лоб, веко, ресницы, бровь, губа, зубы, язык, мышцы, кости, коса, затылок, дышит, смотрит, ходит, спит, сгибать, слышать, нюхать, петь, есть, пить, бегать, прыгать, хмурить, болеть, моргать, мыть, расчесывать, гулять, вытирать, умывать, стричь, лечить, смеяться, плакать, дружить, любить, растить, отдыхать, трудиться, работать, убирать, высокий, длинная, короткая, курносый, левый, правый, большой, здоровый, чистый, грязный, хмурый, веселый, грустный, злой, удивлённый, испуганный, радостный, смелый, кудрявый, сильный, слабый, взрослый, маленький, лево, право, весело, грустно, чисто, аккуратно, страшно, удивлённо, грязно, быстро, медленно.</p>	<p>- Д/и «Подбери часть тела» К заданному слову подберите слово, которое обозначает часть тела человека: видят - , слышат- , работают- , бегают - , дышит- , жуют - , стоят – машут - , трогают - , нюхает- , говорит - , пишут - . - Д/и «Найди ошибку»: руками прыгают, а ногами трогают; глазами нюхают, а носом смотрят; ушами едят, а ртом слушают; ногами хлопают, а руками топают; ногтями берут, а руками царапают. - Д/и «Узнай по описанию»: Красивые, серые, зеленые, голубые, большие (что?) - глаза. Густые, длинные, короткие, блестящие, вьющиеся, пышные - волосы. Большой, конопатый, орлиный, маленький, горбатый – нос. Пухлые, розовые, узкие, большие – губы. - Д/и «Великан и карлик»: зуб – зубик – зубище, нос – носик – носище, рот – ротик – ротище, губа – губка – губища, усы – усики – усищи, голос – голосок – голосище, кулак – кулачок – кулачище, борода – бородка – бородища, голова – головка – головища, ноготь – ноготок – ногтище, нога – ножка – ножища, рука – ручка – ручища, глаз – глазик – глазище. - Д/и «Мой, моя, моё, мои»: Мой – (лоб, нос и т.д.) Моё – (лицо, тело и т.д.) Моя – (рука, спина и т.д.) Мои – (ноги, уши и т.д.)</p>
<p>Международный женский день. Семья (04.03 – 07.03)</p>	<p>Мама, бабушка, дедушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, поздравлять, любить, заботиться, играть, ухаживать, добрый, сильный, старший, младший, нежный, ласковый, дарить, желать, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за</p>	<p>- Д/и «Покажи, где...» Понимание логико-грамматических конструкций. (Мамина дочка. Дочкина мама. Мама дочки. Дочка мамы.) - Д/и «Назови ласково» образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (мама- мамочка, деда - дедушка). - Составление рассказа из личного опыта. «Моя семья» - Д/и «Кем работает мама?» Формировать грамматический строй речи. (Мама учит детей – она учительница. Моя мама поет - она певица). - Д/и «Назовем маму ласково по имени» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Таня – Танечка, Настя - Настенька) - Составление рассказа из личного опыта «Моя мама».</p>

<p>Профессии (11.03 – 15.03)</p>	<p>Врач, строитель, учитель, пожарник, фотограф, повар, парикмахер, милиционер, портной, сапожник, пекарь, писатель, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, садовник, плотник, маляр, каменщик, электрик, крановщик, экскаваторщик, сварщик, стекольщик, мастер, архитектор, тракторист, комбайнер, доярка, птичница, педиатр, стоматолог, окулист, хирург, невропатолог, медсестра, добрый, внимательный, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный, лечит, учит, воспитывает, тушит, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, следит, шьет, чинит, кроит, печет, пишет, сочиняет, летает, водит, возит, выдает, принимает, продает, считает, ухаживает, выращивает, кладет, устанавливает, поднимает, управляет, красит, копает, строгают, стеклит, сваривает, сеют, сажают, копают.</p>	<p>- Д/и «Один – много»: Учитель – учителя – учителей. Врач – врачи – врачей. Продавец – продавцы – продавцов. Пекарь – пекари – пекарей. Фотограф – фотографы – фотографов. Портной – портные – портных. Доярка – доярки – доярок. Почтальон – почтальоны – почтальонов.</p> <p>- Д/и «Назови по образцу»: Он художник, а она – художница. Он учитель, а она – Он писатель, а она – Он проводник, а она – Он певец, а она – Он переводчик, а она –</p> <p>- Д/и «Кто что делает?»: Учитель – учит читать, писать, считать. Пожарный – тушит пожар. Строитель – строит и ремонтирует дома. Маляр-штукатур – красит, белит, штукатурит. Фотограф – фотографирует. Повар – Портной – Парикмахер – Библиотекарь – Врач – Писатель – Водитель – Тракторист – Доярка – Птичница –</p> <p>- Д/и «Кому что надо для работы?»: Парикмахеру – ножницы, расческа, фен, бигуди. Врачу – лекарство, белый халат, градусник. Художнику – Учителю – Портному – Маляру – Рыболову – Продавцу – Садовнику – Плотнику – Доярке – Трактористу –</p> <p>- Д/и «Угадай профессию»: Кто носит багаж? (Носильщик.) Кто сваривает трубы? (Сварщик.) Кто вставляет стекло? (Стекольщик.) Кто работает на кране? (Крановщик.) Кто укладывает кирпичи? (Каменщик.) Кто точит ножи? (Точильщик.) Кто чинит часы? (Часовщик.) Кто работает на экскаваторе? (Экскаваторщик.) Кто красит стены? (Маляр.) Кто ухаживает за птицами? (Птичница). Кто сочиняет музыку? (Композитор.) Кто играет на рояле? (Пианист.)</p> <p>- Д/и «Путаница» (исправь ошибки): Маляр шьет одежду. Водитель управляет самолетом. Парикмахер вяжет кофту. Библиотекарь разносит почту. Фотограф сочиняет музыку. Тракторист шьет одежду.</p> <p>- Описать профессию по плану: 1. Название профессии. 2. Какие инструменты нужны для работы по этой профессии. 3. Что делает человек этой профессии.</p>
<p>Весна (18.03- 22.03)</p>	<p>Весна, природа, ледоход, верба, мать-и-мачеха, подснежник, садовод, огородник, март, апрель, май, проталина, сосулька, ручей, ручьи, почка, лужа. Льдина, наступает, идёт, пришла, прогревает, оживает, трещит (лёд), текут, журчат, бегут, звенят (ручьи), набухают, прилетают, зеленеют, распускаются, пахать, сеять, сажать, зацветать, длинный, короткий, ранний, поздний, зимний, весенний, тёплый, холодный, толстый, тонкий (лёд), яркий, солнечный, прозрачный, грязный, тёмный, быстрый, рыхлый, липкий, голубое, высокое, прозрачное (небо), душистые, нежные, молодые (листья), дружная (весна), безоблачное, ясное.</p>	<p>- Д/и «Почемучка» учить употреблению сложноподчиненных предложений с союзом потому что. (Почему тает снег? Снег тает, потому что солнце ярко светит).</p> <p>- Составление предложений о весне с опорой на картинки.</p> <p>- Д/и «Подбери признак» (Солнце какое? Весна какая?).</p> <p>- Д/и «Один и два» Согласование существительных с числительными. (Один луч, два луча. Один мячик, два мячика. Одно дерево, ...)</p> <p>- Весна. Весенние месяцы. Рассмотреть внешний вид растения, назвать его части.</p> <p>- Д/игры «Чей лист? Чья ветка? Чей плод?», «Чей стебель? Чей цветок?» Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>- Д/и «Закончи предложение» употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе. (муравей сидел около ..., жук спрятался под ..., муха ползла по ... и т.д.)</p> <p>- Звуковой анализ слова бабочка.</p> <p>- Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе.</p>

<p>Перелётны е птицы (25.03 – 29.03)</p>	<p>Грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля, летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, чистят, откладывают, выют, выводят, высидывают, кормят, подрастут, окрепнут, пищат, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, свить, щиплет, скленть, слепить, большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие, проворный, голосистый.</p>	<p>- Д/и «4ый лишний» и почему? Сорока, ворона, синица, ласточка (ласточка – перелётная птица, остальные зимующие). Жаворонок, воробей, грач, скворец. Ворона, утка, голубь, воробей. Грач, синица, ласточка, кукушка. Сорока, воробей, дятел, стриж. Голубь, лебедь, цапля, журавль. - Повторить основные признаки по которым птицы объединяются в понятие «птицы» (покрыты перьями, имеют крылья и умеют летать, вылупляются из яиц); - Уточните, почему птицы называются «перелётными» (грач, скворец, утка, гусь, ласточка – это перелётные птицы, потому что улетают на зиму в тёплые края из-за отсутствия корма и холода в наших краях) - Упражнение «Где сидит/стоит птица?» (закрепить употребление существительного в предложном падеже с предлогом НА: Ласточка сидит на крыше. Грач сидит на заборе. Гусь стоит на дороге. Утка сидит на пне. Скворец сидит на ветке.) - Упражнение «Исправь ошибку» (развитие пространственного восприятия: У ласточки впереди хвост. Нет, у ласточки впереди голова. У грача сзади клюв. У утки вверху лапы. У гуся внизу крылья.) - Д/и «Чем питаются птицы?» (Птицы питаются червяками (бабочками, жуками, улитками, комарами, кузнечиками, гусеницами, стрекозами, муравьями, мухами). - Закрепить правильное название птенцов.</p>
<p>Транспорт наземный и водный (01.04 – 05.04)</p>	<p>Машина, транспорт, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, корабль, лодка, грузовик, водитель, капитан, правила дорожного движения, гараж, стоянка, остановка, тротуар, рельсы, дорога, контролер, кондуктор, вокзал, порт, пристань, колесо, руль, дверца, стекло, фары, капот, багажник, насос, шофер, катер, билет, рельсы, шпалы, электричка, самосвал, такси, телега, велосипед, мотоцикл, трактор, комбайн, метро, авария, наземный, водный, гужевой, быстрый, скорый, пассажирский, легковая, грузовая, скорая, пожарная, уборочная, железнодорожный, городские, просёлочные дороги, трамвайная, троллейбусная, автобусная остановка, подземный, речной, морской, снегоуборочная, милицейская, ехать, плыть, сигналить, останавливаться, поворачивает, перевозит, стоит, чинить, ремонтировать, ломается, отчаливать, садится, тормозить, трогаться, пропускать, вырывать, буксовать.</p>	<p>- Подобрать действия к предметам (Поезд (что делает?) – едет по рельсам; пароход (что делает?) - ...; велосипед (что делает?) -) - Д/и «Один – много» (Самолет – самолеты; машина -, самокат, трамвай, автобус, троллейбус, велосипед, теплоход, вагон, машинист, каюта, якорь и т.д.). - Д/и «Назови одним словом»: Возит молоко – молоковоз. Мешает бетон – бетономешалка. Возит цемент – цементовоз. Возит воду – водовоз. - Д/и «Кто что делает»: Автобус – едет, перевозит людей, поворачивает, тормозит. Корабль – плывет, отплывает, причаливает... - Д/и «Подбери предмет к действию»: Старый - ... Новый - ... Грузовой - ... Быстроходный - ... - Описать транспорт по плану: 1. Название 2. Из чего состоит (что сверху, снизу, сбоку, спереди, сзади, внутри)? 3. Для чего предназначена? 4. Какие действия выполняет? 5. Сравнить два вида транспорта. 6. Что общего и какие различия (по плану описания). - Д/и «Кто чем управляет?» (Самолетом управляет – летчик, автобусом – (водитель), кораблём – (капитан).</p>
<p>Воздушный транспорт (08.04 – 12.04)</p>	<p>Пассажир, самолет, аэробус, ракета, корпус, крылья, пропеллер, шасси, парашют, сопло, аэродром, пилот, стюардесса, воздушный,</p>	<p>- Загадки или д/и «Доскажи словечко» о воздушном транспорте - Д/и «Скажи наоборот» (отъехал – подъехал, вылетел – залетел, въехал – съехал, улетел - прилетел, взлетел-приземлился)</p>

	<p>улететь-прилететь, взлететь-приземлиться, отчалить-причалить, входить-выходить, садиться-вставать, стартовать, пропускать (пассажиров), уступать (место), обходить, быстро-медленно, высоко-низко, впереди-сзади, тихо-громко, спокойно, вежливо, налево-направо, справа-слева.</p>	<p>- Д/и «Сосчитай до 5» (Один самолёт, два самолета и т.д.) - Д/и «Один – много» (Самолет – самолеты – много самолётов, ракета – ракеты – много ракет, вертолет – вертолётёты – много вертолётётов) - Д/и «Кто чем управляет?»: Самолетом управляет летчик, автобусом – водитель, кораблём – капитан... (поездом, трамваем, вагоном метро). - Д/и «Четвертый лишний» (развитие логического мышления): Пароход, лодка, самолет, парусник (предполагаемый ответ ребенка: «Самолет, потому что это воздушный транспорт, а пароход, лодка и парусник относятся к водному транспорту»). Автомобиль, трамвай, автобус, корабль. Пароход, лодка, самолет, парусник. Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро. Самолет, вертолет, ракета, велосипед.</p>
<p>Неделя экологии (15.04 – 19.04)</p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (охрана, забота, защита, эколог, экология, чистота, мусор, смог, грязь, загрязнение, вред, окружающий мир, живая и неживая природа, заботиться, думать, защищать, очищать, не мусорить(загрязнять), оберегать, наказывать, штрафовать). Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами (польза-вред, чистота-грязь; защита, охрана).</p>	<p>Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (живая природа, живой природы, по живой природе, живой природой, в живой природе; заботливые экологи, заботливых экологов, по заботливым экологам, заботливыми экологами, о заботливых экологгах). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (на улице, у мусорного бака, над городом; в мире, по воде; с газона, под кустами).</p>
<p>Народная культура. Культура народов Севера. Традиции. Народные игрушки. (22.04 – 26.04)</p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (оттепель, март, апрель, май, журчание, звон, капель, проталина, традиция, хоровод, Масленица, матрёшки, мастера, береста, прощание, встреча, обычай, проводы; греть, щебетать, чирикать, таять, чернеть, пригревать, оттаять, звенеть, наступать, отступать, встречать, провожать; тёплый, яркий, рыхлый, ранний, широкая, весёлая, деревянная, глиняная, берестяная, тряпичная).</p>	<p>Образование сущ. мн. числа. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными ед. и мн. числа (береста, бересты, по бересте, берестой, о бересте; матрёшки, матрёшек, матрёшками, о матрёшках). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (на улице, у садика, над чучелом; в хороводе, по проталинке; с бересты, под чучелом). Согласование числительных с существительными.</p>
<p>День Победы (29.04 – 10.05)</p>	<p>Праздник, Победа, дедушка, бабушка, пограничник, солдат, защитник, армия, Отечество, Родина, пехота, танкист, дозор, служба, истребитель, медаль, награда, враги, охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служил, смелый, храбрый, отважный, вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со).</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций. Беседа о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы». - Подобрать синонимы к слову смелый. (храбрый, отважный, геройский, ...) - Д/и «Как называется человек, который...» образование слов с помощью суффиксов. (летает на вертолете – вертолётчик, ездит на танке - ..., служит в пехоте - ..., и т.д.) - Д/и «Объясни словечко». Понимание сложных слов. (подводник, доброволец, бомбоубежище, противник) - Пересказ текста.</p>
<p>Цветы</p>	<p>Первоцвет, мать-и-мачеха,</p>	<p>- Образование существительных множественного числа в</p>

(13.05 – 17.05)	<p>подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток, растут, цветут, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, греть, расцветать, распускаться, цвести, весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой, лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий, красивый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий.</p>	<p>именительном и родительном падежах: Игра «Один – много» (Подснежник – подснежники – много подснежников, нарцисс — нарциссы – много нарциссов, одуванчик – , тюльпан - , роза – , ромашка – , колокольчик – , ландыш – , маргаритка - , пион - , стебель – , цветок – , бутон – , букет – , луг – , лепесток - , корешок – , листок -) - Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: упр «На-зови ласково» (подснежник – подснежничек, одуванчик – , тюльпан - , роза – , ромашка – , колокольчик – , ландыш - , маргаритка -) - Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах: Игра «Посчитай» (1 маргаритка, 2 маргаритки, ..., 5 маргариток; 1 тюльпан, 2 тюльпана,... 5 тюльпанов) - Согласование с местоимениями: игра «Я начну, а ты продолжи» (Я посадил тюльпаны. - Ты ...Он...Она...Мы...Вы...Они... Я поливаю нарциссы. - Ты ...Он...Она...Мы...Вы...Они...)</p>
(15.05 – 26.05)	Итоговая диагностика (занятия не проводятся)	
(1-я неделя июня – 4-я неделя августа).	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.	

**Перспективное планирование по подготовке к обучению грамоте детей
подготовительных групп с ТНР
на 2023 – 2024 учебный год**

№ занятия, дата	Тема. Содержание работы
1 27.09	Повторение. Гласные и согласные звуки.
2 04.10	Подбор звуковых схем к словам. Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из изученных звуков. Деление слов на части. Выделение ударной части слова.
3 11.10	Звуки [б], [б']. Понятия «согласный звонкий, твёрдый», «согласный звонкий, мягкий». Характеристика звука. Условные обозначения звуков. Выделение в словах. Определение места звука в слове. Дифференциация твёрдый-мягкий.
4 18.10	Звуки [п], [п']. Понятия «согласный глухой, твёрдый», «согласный глухой, мягкий». Характеристика звука. Условные обозначения звуков. Выделение в словах. Определение места звука в слове. Дифференциация твёрдый-мягкий.
5 25.10	Звуки [б] - [п]. Характеристика звука. Условное обозначение. Дифференциация по звонкости и глухости. Выделение в словах. Звуковой анализ слов с данными звуками. Называние слов на заданный звук.
6 01.11	Звуки [в], [в']. Понятия «согласный звонкий, твёрдый», «согласный звонкий, мягкий». Характеристика звука. Условные обозначения звуков. Выделение в словах. Определение места звука в слове. Дифференциация твёрдый-мягкий.
7 08.11	Звуки [ф], [ф']. Понятия «согласный глухой, твёрдый», «согласный глухой, мягкий». Характеристика звука. Условные обозначения звуков. Выделение в словах. Определение места звука в слове. Дифференциация твёрдый-мягкий.
8	Звуки [в] - [ф]. Характеристика звука. Условное обозначение. Дифференциация

15.11	по звонкости и глухости. Выделение в словах. Звуковой анализ слов с данными звуками. Называние слов на заданный звук.
9 22.11	Звуки [д], [д']. Понятия «согласный звонкий, твёрдый», «согласный звонкий, мягкий». Характеристика звука. Условные обозначения звуков. Выделение в словах. Определение места звука в слове. Дифференциация твёрдый-мягкий.
10 29.11	Звуки [т], [т']. Понятия «согласный глухой, твёрдый», «согласный глухой, мягкий». Характеристика звука. Условные обозначения звуков. Выделение в словах. Определение места звука в слове. Дифференциация твёрдый-мягкий.
11 06.12	Звуки [д] - [т]. Характеристика звука. Условное обозначение. Дифференциация по звонкости и глухости. Выделение в словах. Звуковой анализ слов с данными звуками. Называние слов на заданный звук.
12 13.12	Звуки [к], [к']. Понятия «согласный глухой, твёрдый», «согласный глухой, мягкий». Характеристика звука. Условные обозначения звуков. Выделение в словах. Определение места звука в слове. Дифференциация твёрдый-мягкий.
13 20.12	Звуки [г], [г']. Понятия «согласный звонкий, твёрдый», «согласный звонкий, мягкий». Характеристика звука. Условные обозначения звуков. Выделение в словах. Определение места звука в слове. Дифференциация твёрдый-мягкий.
14 27.12	Звуки [к] - [г]. Характеристика звука. Условное обозначение. Дифференциация по звонкости и глухости. Выделение в словах. Звуковой анализ слов с данными звуками. Называние слов на заданный звук.
15 10.01	Повторение пройденного материала. Звуки речи. Характеристики, дифференциация по твёрдости – мягкости, глухости – звонкости.
16 17.01	Звуки [з], [з']. Понятия «согласный звонкий, твёрдый», «согласный звонкий, мягкий». Характеристика звука. Условные обозначения звуков. Выделение в словах. Определение места звука в слове. Дифференциация твёрдый-мягкий.
17 24.01	Звуки [с], [с']. Понятия «согласный глухой, твёрдый», «согласный глухой, мягкий». Характеристика звука. Условные обозначения звуков. Выделение в словах. Определение места звука в слове. Дифференциация твёрдый-мягкий.
18 31.01	Звуки [з] - [с]. Характеристика звука. Условное обозначение. Дифференциация по звонкости и глухости. Выделение в словах. Звуковой анализ слов с данными звуками. Называние слов на заданный звук.
19 07.02	Звук [ш]. Характеристика звука. Называние слов на заданный звук. Определение места звука в слове. Звуковой анализ. Выделение в словах.
20 14.02	Звук [ж]. Характеристика звука. Называние слов на звук. Определение места звука в слове. Звуковой анализ. Выделение в словах.
21 21.02	Звуки [ш] - [ж]. Дифференциация. Звуки [ш] - [ж] всегда твёрдые.
22 28.02	Звуки [ш] - [с]. Дифференциация.
23 06.03	Звуки [ж] - [з]. Дифференциация.
24 13.03	Звук [ч]. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Называние слов на звук [ч]. Определение места звука в слове.
25 20.03	Звук [щ]. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Называние слов на звук [щ]. Определение места звука в слове.
26 17.03	Звуки [х], [х']. Понятия «согласный глухой, твёрдый», «согласный глухой, мягкий». Характеристика звука. Условные обозначения звуков. Выделение в словах. Определение места звука в слове. Дифференциация твёрдый-мягкий.
27 03.04	Звук [ц]. Характеристика звука. Называние слов на звук [ц]. Определение места звука в слове.
28 10.04	Звуки [л], [л']. Понятия «согласный звонкий, твёрдый», «согласный звонкий, мягкий». Характеристика звука. Условные обозначения звуков. Выделение в словах. Определение места звука в слове. Дифференциация твёрдый-мягкий.
29 17.04	Звуки [р], [р']. Понятия «согласный звонкий, твёрдый», «согласный звонкий, мягкий». Характеристика звука. Условные обозначения звуков. Выделение в словах. Определение места звука в слове. Дифференциация твёрдый-мягкий.

30 24.04	Звуки [л] - [р]. Характеристика звука. Условное обозначение. Дифференциация. Выделение в словах. Звуковой анализ слов с данными звуками. Называние слов на заданный звук.
31 08.05	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Деление слов на части. Выделение ударной части слова. Подбор картинок к звуковым схемам
32 15.05	Звуки речи. Что мы о них знаем? Итоговое занятие – развлечение.

Методическое обеспечение

Формы реализации программы

Вид деятельности Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. • Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях. • Беседа с ребенком и его родителями. • Логопедическое обследование. • Анализ результатов логопедического обследования воспитанников.
Коррекционно-развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная, фронтальная)	воспитанники	НОД в соответствии с циклограммой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуально или подгруппа • Фронтально
Консультационно-профилактическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги групп	• Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов
	Педагог-психолог	Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов и логопедического обследования воспитанников
	Родители (законные представители)	Направление и сопровождение для консультации на территориальную ПМПК (по запросу родителей)
	Педагоги ДОУ	Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников
Методическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги, родители (законные представители), администрация ДОУ	Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста Выступления на пед. советах

Взаимодействие с педагогами

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания

- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные

- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи

- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей:

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников

2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции

3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей:

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития

2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников

3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства

2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи

3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми

4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Формы работы с родителями:

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.

	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности, и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Газета для любознательных родителей «Знайка»</i>	Рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	<i>Страничка логопеда в сети Интернет (на сайте МАДОУ 70)</i>	

Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») • Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») • Подведение итога занятия по графическому плану • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) • Выкладывание логических цепочек • Сигнальные картинки
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой. • Преобразование предложений по образцу. • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Преобразование деформированной фразы. • Выделение родственных слов из текста. • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)

	<ul style="list-style-type: none"> • «Что не так? объясни» • «100 вопросов» • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. • Работа в паре: «объясни партнеру задание» • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я?» – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...)
Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций. • Выполнение действий по символической инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми глазами • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе • Графические диктанты
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

Перечень дидактических игр и пособий

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	<p>«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)» Картинный материал для автоматизации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • д-дь, т-ть, к-кь, г-гь • с-сь, з-зь, ц • ш, щ, ж • р-рь, л-ль <p>Соколова Н.В. «Рабочие логопедические тетради» Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках» Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Логопедические рабочие тетради «Говори правильно» Лазаренко О.И. Альбомы для автоматизации произношения звуков</p>

	<p>Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» Дидактический материал для исправления недостатков произношения речи у детей</p> <p>Поваляева Н.А. Дидактический материал по логопедии «Сказки о веселом язычке»</p> <p>Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [рь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет</p> <p>Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек</p> <p>Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков</p> <p>Комарова Л.А. Альбомы по автоматизации звуков</p> <p>Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации ... звуков</p> <p>Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалочках</p> <p>Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на ... звуки</p> <p>Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. Я умею различать звуки! Рабочая тетрадь по дифференциации смешиваемых звуков</p> <p>Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц</p> <p>Степанова Е.Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет</p> <p>Ушакова О.С. Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет</p> <p>Ушакова О.С. Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет</p>
<p>Словарь</p>	<p>«Родственные слова»</p> <p>«Скажи правильно» (антонимы)</p> <p>«Многозначные слова» (действия)</p> <p>«Логическая цепочка»</p> <p>«Антонимы: иллюстрации»</p> <p>«Сложные слова: иллюстрации»</p> <p>«Часть и целое»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Тематический словарь в картинках</p> <p>Мир животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домашние дикие животные средней полосы • Домашние дикие птицы средней полосы • Дикие звери и птицы жарких и холодных стран • Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы <p>Мир растений и грибов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овощи, фрукты, ягоды • Цветы, деревья, грибы <p>Мир человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дом, улица, город • Квартира, мебель • Одежда, обувь, головные уборы • Профессии • Транспорт • Посуда <p>Игра «Сладкое, горькое, кислое, солёное». ИП Бурдина</p> <p>Игра «Что сначала, что потом?» ОАО «Радуга»</p> <p>Игра о пользе домашних животных «Домашние животные» ИП Бурдина</p> <p>Из чего мы сделаны? лото 2 часть. ИП Бурдина</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты» ООО «Рыжий кот»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Наш дом» ООО «Рыжий кот»</p>

	<p>Назови одним словом. ИП Бурдина Обучающая серия «Половинки». Все работы хороши. ООО «Десятое королевство» Обучающая серия «Половинки». Кто в домике живёт? ООО «Десятое королевство» Обучающая серия «Половинки». Откуда это? ООО «Десятое королевство» Овощное лото. Игра с загадками про овощи. ИП Бурдина Познавательная игра-лото «Большой, средний, маленький». ИП Бурдина Познавательная игра-лото «Математика». ИП Бурдина Познавательная игра-лото «Подбери действие» ИП Бурдина Противоположности. ИП Бурдина Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Изд. «Мозаика-синтез» Слова наоборот. Игра-лото. ИП Бурдина</p>
<p>Грамматический строй</p>	<p>«Найди по цвету и назови» «Придумай предложение по его модели» «Расскажи кто где живет» (предлог в) «Один – два – пять - девять» (согласование существительных) «Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными) «Кому что?» (профессии) «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.) «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши) «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами) «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.) «Чего много в магазине» (Род. Пад. Имен сущ.) «Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.) «Один - много» (мн.число имен сущ.) «Образуй новое слово по модели» «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.) «Ориентирование» Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные. ИП Бурдина Грамматика в картинках множественное число. ИП Бурдина Развивающая игра «Часть и целое» ООО Дрофа-Медиа» Развивающая игра «Чей домик?» ЗАО «Степ Пазл» Развивающая игра «Я учу буквы» ОАО «Радуга» Развивающая игра-лото «Глаголы в картинках» ИП Бурдина Развивающая игра-лото «Направо-налево» ИП Бурдина</p>

<p>Фонематическое восприятие Обучение грамоте</p>	<p>«Составь модель слова» (звуковой анализ) «Зеркальные буквы» «Буквенный конструктор» «Прочитай слово по картинкам» «Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Распутай буквы» «Выложи слово картинками» «Сложи слово» «Ребусы» «Слоги» «Разгадай словечко» «Фонетическое лото» «Читаем сами» «Азбука - песенка» Звонкий-глухой фонетическое лото. ИП Бурдина Касса букв и цифр «Читаем и считаем». ООО «Десятое королевство» Лото из букв, слов, стихов, загадок. ИП Бурдина Настольная развивающая игра «Слоги, слова, фигуры». ИП Бурдина Развивающая игра «Друзья-буквы». ООО «Русский стиль»</p>
<p>Связная речь</p>	<p>«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.) «Составь рассказ по серии картин» «Придумай предлож. по его модели» «Расскажи сказку» «Неожиданный финал» Игровой дидактический материал «Береги живое» ИП Бурдина Истории в картинках часть 1. ИП Бурдина Истории в картинках часть 2. ИП Бурдина Развивающая игра-лото «Читаем истории в картинках» ИП Бурдина Альбомы Арбековой Н.Е. Развиваем связную речь у детей с ОНР Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 1 Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1.</p>
<p>Психические процессы</p>	<p>«Подбери по смыслу» «Лото ассоциации» «Подбери узор» «Подбери и сравни» Найди четвёртый лишний 1. ИП Бурдина Найди четвёртый лишний 2. ИП Бурдина</p>

Литература

1. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением – Волгоград: Учитель, 2016. – 49 с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей 5-6 лет - М.:Скрипторий 2003, 2021 г.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей 6-7 лет - М.:Скрипторий 2003, 2021 г.
4. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М., «Коррекционная педагогика», 2004 г.
5. Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.
6. Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 2020 г.
7. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учебное пособие. Комплект I. – М.: ВЛАДОС, 2014.
8. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учебное пособие. Комплект II. – М.: ВЛАДОС, 2014.
9. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учебное пособие. Комплект III. – М.: ВЛАДОС, 2014.
10. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: звуковые превращения. – Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 186 с.
11. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.
12. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
13. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2009 г.
14. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2009 г.
15. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», Москва: Каро, 2008 г.
16. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ.
17. Под ред. Стребелевой Е.А. «Комплексная диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2005г.
18. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. М.,2005.
19. Ткаченко Т.А.. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. М.: Гном, 2005 г.
20. Ткаченко Т.А.. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М.: Гном, 2005 г.
21. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций. М.: Гном, 2005 г.
22. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2009г.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР.М., 2009г.
24. Флерова Ж.М. Логопедия – Ростов н/Дону: Феникс, 2000. – 320 с.
25. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании», Детство – Пресс, 2012 г.