

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70»

**Петропавловск – Камчатского городского округа**

683002, Камчатский край, г. Петропавловск – Камчатский, ул. Виталия Кручины, 12

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 70»

Протокол № 1

От « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 70»

О.В.Филоненко

От « 30 » 08 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога-психолога**

на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
педагог-психолог  
Степанова Е.В..

Петропавловск-Камчатский  
2024 год

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Нормативно – правовое основание.....	3
1.3 Цели и задачи деятельности.....	4
1.4 Особенности дошкольного образовательного учреждения.....	4

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления деятельности педагога-психолога.....	5
2.1.1 Психологическая диагностика.....	6
2.1.2 Психологическая профилактика.....	6
2.1.3 Консультационная работа.....	7
2.1.4 Коррекционно-развивающая работа.....	8
2.1.5 Психологическое просвещение.....	8
2.1.6 Экспертная деятельность .....	9
2.1.7 Организационно-методическая работа.....	9
2.2 Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи.....	10

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перспективный план деятельности на 2024-2025 учебный год.....	10
3.2 Материально-техническая обеспеченность.....	17
3.3 Список диагностических комплексов.....	18
3.4 Список коррекционно-развивающих / профилактических программ.....	19
Список литературы.....	22

### Приложения

1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства
2. Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога - психолога с различными категориями детей (в минутах)

К программе отдельными файлами прилагаются:

- График работы
- Соглашения родителей на психологическое сопровождение
- Список детей по возрастным группам
- Список детей с ОВЗ (с заключениями и рекомендациями ПМПК)
- Диагностический инструментарий
- Темы психологического просвещения
- Календарно-тематическое планирование

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Основной образовательной программы ДООУ и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФООП ДООУ и ФАООП ДООУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДООУ.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДООУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ «Детский сад №70».

## 1.2 Нормативно – правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Детский сад № 70» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2022 г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (редакция от 21.01.2019 г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

➤ Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста

➤ Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)

➤ Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"

### **1.3 Цели и задачи деятельности**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

#### **Задачи:**

➤ Создание в ДОУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения);

➤ своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития;

➤ содействие полноценному психическому и личностному развитию детей;

➤ изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;

➤ оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе);

➤ содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников;

➤ налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса;

➤ разработка и реализация групповых профилактических и коррекционно-развивающих программ;

➤ разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ;

➤ подбор психологической литературы для самообразования родителей.

### **1.4 Особенности дошкольного образовательного учреждения**

В 2024-2025 учебном году в МАДОУ «Детский сад № 70» функционируют 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности в режиме пятидневной рабочей недели.

- ✓ группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) – 14 чел.
- ✓ первая младшая группа №1 (с 2 до 3 лет) – 19 чел.
- ✓ первая младшая группа №2 (с 2 до 3 лет) – 20 чел.
- ✓ вторая младшая группа №1 (с 3 до 4 лет) – 24 чел.
- ✓ вторая младшая группа №2 (с 3 до 4 лет) – 22 чел.
- ✓ средняя группа №1 (с 4 до 5 лет) – 25 чел.
- ✓ средняя группа №2 (с 4 до 5 лет) – 22 чел.

- ✓ старшая группа №1 (с 5 до 6 лет) – 21 чел.
- ✓ старшая группа №2 (с 5 до 6 лет) – 17 чел.
- ✓ старшая группа № 3 (с 5 до 6 лет) - 11 чел.
- ✓ подготовительная группа № 1 (с 6 до 7 лет) – 18 чел.
- ✓ подготовительная группа № 2 (с 6 до 7 лет) – 23 чел.

Итого в 2024-2025 учебном году количество детей в учреждении – 236 воспитанников (данные на 02.09.2024 г.)

Дополнительно оборудованы:

- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Кабинет педагога-психолога;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Соляная комната;
- Сенсорная комната.

Исходя из нагрузки (1 ставка на учреждение), основная деятельность педагога-психолога направлена на:

- Психологическую диагностику.
- Психопрофилактику и психологическое просвещение.
- Психологическое консультирование.
- Развивающую / коррекционную работу.
- Экспертная деятельность

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Направления деятельности педагога-психолога**

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация. Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 70» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ
- Психопрофилактика
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психологическая экспертиза (оценка)
- Организационно – методическая работа.

### **2.1.1 Психологическая диагностика.**

**Цель:** получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности.

Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

### **2.1.2 Психологическая профилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье; обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Осуществляется по средствам:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО;

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

### **2.1.3 Консультационная работа**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

#### **Задачи возрастно-психологическое консультирования:**

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных, индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных

мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

#### **2.1.4 Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** Организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

#### **2.1.5 Психологическое просвещение**

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей ДОУ в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей.

Реализуется по средствам:

- проведения систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведения систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки).

Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность).

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и наглядные средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

### **2.1.6 Экспертная деятельность**

- Участие в ПМПк.
- Посещение занятий, открытых мероприятий.
- Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОУ (совместно с администрацией учреждения).
- Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОУ).
- Оценка профессиональной деятельности педагога.
- Участие в работе конфликтных комиссий.
- Экспертиза программ.
- Участие в аттестационной комиссии.

### **2.1.7 Организационно – методическая работа**

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений.
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям .
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям.
- Подготовка к родительским собраниям.
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

## **2.2 Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Перспективный план деятельности на 2024-2025 учебный год**

##### **Цель:**

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

##### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Обеспечение психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.
4. Повышение уровня психологической компетенции всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
5. Реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика и просвещение, диагностика, консультирование, методическая, коррекционная, развивающая работа)
6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных задач, согласно годовому плану МАДОУ «Детский сад №70», а именно: повышение качества подготовки воспитанников к обучению в школе, совершенствование работы по речевому, социально-коммуникативному развитию воспитанников.

№	Наименование работы	Группы	Формы и методы проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<b>НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ: ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					

1	Сбор общих сведений о детях ДОУ	Все группы	Наблюдение, беседы, изучение мед.карт	Сентябрь-ноябрь	Определение направлений работы
2	Диагностика уровня адаптированности детей к детскому саду	Группа раннего развития 1-я мл. группа №2	Карты адаптации, критерии адаптации, наблюдение за детьми	Октябрь-Ноябрь	Определение степени адаптации каждого ребенка, анализ прохождения детьми адаптационного периода
3	Оценка психического развития детей раннего возраста	1-я мл. группа №1, №2	Методика «возрастная шкала оценки психического развития детей от 1 года до 3 лет» (А.А.Реан)	Октябрь	Определение коэффициента психического развития каждого ребенка, выявление детей «группы риска»,
4	Оценка психического развития детей	2-я мл. группа №1, №2	Диагностика развития психических процессов детей 3-4 года  (авторы Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко)	Октябрь	Определение коэффициента психического развития каждого ребенка, выявление детей «группы риска»
5	Диагностика психологической готовности к школе. Выявление уровня актуального психического развития детей	Подготовительные группы №1, №2, №3	Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе по Семаго	Октябрь	Определение уровня готовности детей к обучению в школе, выявление детей с недостаточным уровнем готовности, формирование групп по подготовке детей к обучению в школе
6	Диагностика уровня познавательного развития детей	Подготовительные группы №1, №2, №3  Старш.гр. №1, №2	Диагностическая программа под ред. Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко	Октябрь, Апрель	Выявление детей с недостаточным уровнем развития познавательной сферы, разработка направлений коррекционно-развивающей

					работы, разработка рекомендаций для педагогов, родителей
7	Углубленная индивидуальная диагностика интеллектуальных и эмоционально-волевых особенностей	Дети с ОВЗ	В зависимости от рекомендации ПМПК	Октябрь	Формирование коррекционно-развивающих групп. Определение направления коррекционно-развивающей работы, разработка рекомендаций для педагогов, родителей
8	Определение межличностных взаимоотношений в группах, выявление эмоциональных расстройств	Сред.гр.№1, №2 Подг.гр.№1, №2,№3	Бланки наблюдений	Январь	разработка рекомендаций для педагогов, родителей
9	Индивидуальная диагностика познавательного / эмоционально-личностного развития	По запросу	Реестр методик для диагностики эмоционально-волевой сферы/познавательного развития	Ноябрь, Декабрь	Определение направления коррекционно-развивающей работы, разработка рекомендаций для педагогов, родителей
10	Диагностика по запросу (родителей, педагогов, администрации)	Все группы	В зависимости от запроса	В течении года	Консультирование по результатам диагностики, разработка рекомендаций для педагогов, родителей
<b>НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ: КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>					
1	Комплексное сопровождение детей в период адаптации	Группа раннего развития 1-я мл. группа №2	Программа Роньжиной С.А. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период	Октябрь- Ноябрь (2 раза в неделю)	Психопрофилактическая работа с детьми младшего возраста по предупреждению и преодолению негативных

			адаптации к ДОО»		последствий адаптации
2	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие познавательной сферы	Дети «группы риска» (по результатам диагностики)	В.Л.Шарохин а. Коррекционн о-развивающие занятия	Ноябрь-Апрель (2 раза в неделю)	Развитие познавательных процессов детей, совершенствование коммуникативных способностей
3	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие эмоционально-волевой сферы	Дети «группы риска» (по результатам диагностики)	Цикл занятий «Мир эмоций» Е.Ю.Веприцкая	Январь-Апрель (1 раз в неделю)	Развитие эмоционально-волевой сферы, умение различать и анализировать основные эмоции, совершенствование коммуникативных способностей
4	Подгрупповые занятия по подготовке детей к обучению в школе	Подг. Гр.№1 Подг.гр. №2	Локалова Н.П. Локалова Д.П. «Готовимся к школе»	Ноябрь-Май (2 раза в неделю)	Совершенствование познавательной деятельности детей подготовительной группы, формирование необходимых психологических умений и личностных качеств.
5	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Согласно адаптированным образовательным программам	Октябрь-Май (2 раза в неделю)	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, познавательной сферы детей
<b>НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ: КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
1	Консультации по вопросам адаптации детей в детском саду	Педагоги и родители 1-й мл. группы №2	Групповая, индивидуальная (по запросу)	В течении года	Выдача рекомендаций по разрешению возникающих проблем. Выдача

2	Консультации по результатам оценки готовности детей к обучению в школе	Педагоги, родители подготовительной группы	Групповая, индивидуальная (по запросу)	Октябрь-Ноябрь	информации по результатам диагностических исследований и соответствующих рекомендаций. Оказание психологической поддержки семье и ребенку. Оптимизация воспитательно-образовательного процесса
3	Индивидуальное консультирование	Родители	индивидуальная (по запросу)	В течении года	
4	Индивидуальное консультирование	Педагоги	индивидуальная (по запросу)	В течении года	
5	Организация и проведение групповых консультаций для всех субъектов образовательного процесса	Педагоги, родители	Групповая	В течении года	

**НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ: ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**КАТЕГОРИЯ: РОДИТЕЛИ**

1	Родительское собрание «Адаптация детей к детскому саду»	Родители детей группы раннего развития 1-й мл. группа №2	Групповая	Октябрь	Повышению уровня психологической компетентности родителей, педагогов в вопросах воспитания и обучения детей, выработка стратегии эффективного взаимодействия специалистов, педагогов, родителей, предупреждение возможных проблем в процессе воспитания и обучения детей
2	Родительское собрание «Особенности психического развития детей 4-5 лет»	Родители детей средней группы №1, №2.	Групповая	Октябрь	
3	Родительское собрание «Готовность к обучению в школе»	Родители детей подготовительной группы №1, №2, №3	Групповая	Февраль	
4	Родительское собрание «Мама, Я сам!» (Кризис 3-х лет)	Родители детей 1-й мл. группы №1, №2	Групповая	Декабрь	

<b>9</b>	Оформление информационно – просветительских памяток по актуальным проблемам развития, психологическим проблемам связанным с воспитанием и развитием детей	Педагоги, родители	Групповая, индивидуальная (по запросу)	В течении года	
----------	---	--------------------	--	----------------	--

**НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ: ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**КАТЕГОРИЯ: ПЕДАГОГИ**

<b>1</b>	Возрастные и индивидуальные особенности детей	Педагоги соответствующих групп	Групповая, индивидуальная (по запросу)	Сентябрь	Повышение уровня психологической компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения детей
<b>2</b>	Адаптация детей в детском саду	Педагоги группы раннего развития, 1 мл. группы №2	Групповая, индивидуальная (по запросу)	Октябрь	
<b>3</b>	Консультация «Как привить детям навыки дисциплины»	Все педагоги	Групповая, индивидуальная (по запросу)	Ноябрь	
<b>4</b>	Консультация «Профессиональная компетентность педагога ДОУ»	Все педагоги	Групповая, индивидуальная (по запросу)	Декабрь	
<b>5</b>	Консультация «Игровая деятельность в социально-коммуникативном развитии детей»	Все педагоги	Групповая, индивидуальная (по запросу)	Январь	
<b>6</b>	Консультация «Работа с тревожными детьми»	Все педагоги	Групповая, индивидуальная (по запросу)	Февраль	

<b>НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>					
1	Планирование деятельности, ведение отчетной документации	_____	_____	ежедневно	
2	Обработка и анализ результатов диагностики	_____	_____	В течении года	Заключение по результатам диагностики
3	Посещение семинаров, тренингов, конференций, курсов, собраний методических объединений	_____	_____		Повышение профессиональной компетенции
4	Формирование и оптимизация реестра методик, картотеки развивающих игр, упражнений	_____	_____		Практическое использование в процессе проведения коррекционно-развивающей работы, разработка рекомендаций для педагогов и родителей
5	Подбор коррекционно-развивающих программ	_____	_____		Реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
6	Подготовка стимульного материала к коррекционно-развивающим занятиям, диагностике	_____	_____		Повышение психологической компетенции всех участников образовательного
7	Подготовка к родительским собраниям, педсоветам, консультациям	_____	_____		

8	Разработка памяток, буклетов, рекомендаций	_____	_____	_____	процесса, выдача рекомендаций по разрешению возникающих проблем
---	--	-------	-------	-------	---

### 3.2 Материально-техническая обеспеченность

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<b>Кабинет педагога-психолога</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li> <li>• Реализация организационно-планирующей функции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рабочая зона</b> педагога-психолога</li> <li>• Библиотека специальной литературы и практических пособий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства</li> <li>• <b>Уголок</b> для консультирования</li> <li>• <b>Зона коррекции</b></li> <li>• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Рабочий стол для проведения занятий</li> <li>• Развивающие экраны (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки),</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Раздаточные и демонстративные материалы</li> <li>• <b>Информационный уголок</b> для родителей и педагогов</li> </ul>

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Площадь кабинет небольшая, что не позволяет вмещать более 2-х детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 2-х детей). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты, методический кабинет.

### 3.3 Список диагностических комплексов

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
2. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. - Волгоград: Учитель,2016
3. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс/ авт.-сост.Л.В.Голодовникова.- Волгоград: Учитель, 2014
4. Малахова А.Н. «Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей» Детство-Пресс, М., 2016г.
5. Николаев Н.В. «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст (0-3 года)» Феникс, Ростов-на-Дону, 2016г.
6. Николаев Н. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка (5-7 лет).-Ростов н/Д: Феникс, 2016
7. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» 5-е издание Генезис, М., 2016г.
8. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия / сос. Е.А.Чаус, Г.П.Попова.-Волгоград: Учитель, 2015
9. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа/ авт.-сост. М.Ю. Михайлина.-Волгоград: Учитель,2016
10. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Веприцкая.- Волгоград: Учитель, 2016
11. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.-М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДО, 2014

### 3.4 Список коррекционно-развивающих / профилактических программ

Автор, название программы	Ключевые положения	Примечание
В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия»	Коррекция и развитие познавательных способностей	Для детей 3-4 лет, Октябрь, февраль по 8 занятий (2 раза в неделю)  Для детей 4-5 лет, Октябрь, февраль по 8 занятий (2 раза в неделю)  Для детей 5-6 лет, Октябрь, февраль по 8 занятий (2 раза в неделю)  Для детей 6-7 лет, С октября по апрель (1 раз в неделю)
В.Л. Шарохина Психологическая подготовка детей к школе	Подготовка детей к обучению в школе	Октябрь, май по 6 занятий
Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик»	Программа психологических занятий для дошкольников.	Для детей 3-4 лет, 31 занятие (1 – 2 раза в неделю)  Для детей 4-5 лет, 29 занятий (1 – 2 раза в неделю)  Для детей 5-6 лет, 31 занятие (1 – 2 раза в неделю)  Для детей 6-7 лет, 31 занятие (1 – 2 раза в неделю)
Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с ЗПР	Развитие эмоциональной сферы	Для детей 6-7 лет, 30 занятий (1 раз в неделю)
Крюкова С.В. Тренинговая программа «Здравствуй, я сам!»	Развитие восприятия, телесных ощущений, навыков осознания чувств и эмоций, двигательной координации, повышение самооценки, эмоциональной устойчивости.	Для детей 3-6 лет, 35 занятий (1 – 2 раза в неделю)
А.С. Роньжина «Занятия психолога в период адаптации к дошкольному учреждению»	Помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.	Для детей 2-4 лет, 15 занятий (2 раза в неделю, рекомендуется повторять по 2 раза)

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	Программа эмоционального развития детей	Для детей 4-6 лет, 17 занятий (1 раз в неделю)
С.И.Семенака «Уроки добра»	Формирование доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения	Для детей 5-7 лет 21 занятие (1 раз в неделю)
Катаева Л.И. «Работа с застенчивыми детьми»	Развитие коммуникативных способностей, преодоление застенчивости, замкнутости.	Для детей 5-7 лет, С октября по апрель (1 раз в неделю)
Ю.Е.Веприцкая Программа по развитию внимания	Развитие произвольного внимания	Для детей 5-6 лет, 20 занятий
Ю.Е.Веприцкая Развитие эмоционально- волевой сферы детей		Для детей 4-5 лет, 15 занятий
Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	Работа с гиперактивными, неуверенными, импульсивными, невнимательными детьми	Для детей от 5 лет, 16 занятий (1 – 2 раза в неделю)
С.В.Лесина и др. Система занятий по коррекции воображения	Развитие воображения, знаково-символической деятельности	Рассчитана на 2 года обучения, 1 раз неделю
С.В.Лесина и др. Система занятий по снижению агрессии	Снижение агрессии, развитие способности управлять поведением	Для детей от 6 лет, 6 занятий
Т.Д. Пашкевич Социально- эмоциональное развитие детей	Социально-эмоциональное развитие	Для каждой возрастной группы по 9 занятий
О.Н.Саранская Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить»	Развитие эмоциональной сферы, воспитание социальной активности и коммуникативных навыков	Для детей от 5 лет 14 занятий (1 раз в неделю)
«Готовимся к школе» Н.П. Локаловой и Д.П Локаловой.	Подготовка детей к школе	Занятия для детей 6-7 лет с октября по май (1 раз в неделю)

Малахова А.Н. Программа тренинга преодоления страхов у детей 5- 6 лет	Коррекция страхов	Для детей 5-6 лет, 3 занятия + рекомендации педагогам и родителям
--	-------------------	---

## Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ДО.- М.: центр ВЛАДОС, 2016
3. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт.-сост.Н.В. Соколовская.- Волгоград : Учитель, 2011
4. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2010
5. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду
6. Арцишевская И.Л. Учить дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. – М.: ООО «Нкц», 2016
7. Башаева Т.В. развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль: Академия развития, 1998
8. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
9. Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
10. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
11. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2015
12. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
13. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. - Волгоград: Учитель,2016
14. Занятия для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст / авт.- сост. Н.В.Ротарь, Т.В. Карцева.- Волгоград: Учитель.,2016
15. Ильина М.В. Развитие невербального воображения.- Книголюб, 2004
16. Ильина М.В. Чувствуем- познаем- размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет.-М.: АРКТИ, 2004
17. Иокша Е.А.Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет в условиях детского дома/ Под ред. Проф.Г.А.Волковой.-СПб.: КАРО,2008
18. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.- Ростов н/Д: Феникс, 2013
19. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет- Ростов н/Д: Феникс, 2013
20. Катаева Л.И. работа психолога с застенчивыми детьми.- М.: ООО «Нкц», 2016
21. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.- Ярославль: Академия развития, 1997
22. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты, игры и упражнения, диагностика/ Е.В.Башкирова, Н.И.Куликова, Л.В.Климина.- Волгоград: Учитель, 2016
23. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко.- Волгоград: Учитель, 2014
24. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной,

- познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс/ авт.-сост.Л.В.Голодовникова.- Волгоград: Учитель, 2014
25. Крюкова С.В. Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы групповой психологической работы с дошкольниками. — М.: Генезис, 2014.
  26. Куражева Н.Ю. «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.- СПб.: Речь, 2014 + рабочая тетрадь
  27. Куражева Н.Ю. «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.- СПб.: Речь, 2014 + рабочая тетрадь
  28. Куражева Н.Ю. «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.- СПб.: Речь, 2014 + рабочая тетрадь
  29. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.-М.: Нкц, 2016
  30. Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
  31. Малахова А.Н. Развитие личности ребенка.Психолого-педагогическая работа со сказкой.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
  32. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. помощь психолога ребенку с ЗПР.-СПб.: Речь, 2006
  33. Мартыненко Л.А. Коммуниктивная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений.- М.: ООО «НКЦ», 2016
  34. Морозова И.С., Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников: Цикл занятий.- М.: Нкц, 2016
  35. Николаев Н. Диагностика психического развития ребенка. (0-3 года).-Ростов н/Д: Феникс, 2016
  36. Николаев Н. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка (5-7 лет).-Ростов н/Д: Феникс, 2016
  37. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия / сост. Е.А.Чаус, Г.П.Попова.-Волгоград: Учитель, 2015
  38. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
  39. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» М.; Генезис, 2016.
  40. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 -7 лет/ сост.Т.В.Калинина.-Волгоград: Учитель, 2014
  41. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.-М.: Издательство ГНОМ, 2016
  42. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа/ авт.-сост. М.Ю. Михайлина.-Волгоград: Учитель,2016
  43. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет Авт.-сост.Н.В.Макарычева.-М.: АРКТИ, 2010
  44. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения/ авт.-сост. О.И. Бабич.-Волгоград: Учитель, 2016
  45. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А.Афонькина.- Волгоград : Учитель, 2013
  46. Психологическая готовность ребенка к школе/ Авт.-сост.Е.А.Грудненко.-СПб.: ООо «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

47. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия / авт.-сост. Е.Д.Шваб.- Волгоград: Учитель, 2016
48. Подьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. СПб: М.: Сфера, 2010
49. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников.-М.: Национальный книжный центр, 2015
50. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Веприцкая.- Волгоград: Учитель, 2016
51. Реуцкая О.А. Первый раз в детский сад: инструкция по эксплуатации.- Ростов н/Д: Феникс, 2012
52. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011
53. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!».- М.: Нк, 2015
54. Семенака С.И. уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.- М.: АРКТИ, 2004
55. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. «Росток». Условия и методика развития ребенка.-М.: ТЦ Сфера,2016.
56. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.-М.: АРКТИ, 2003
57. Специальный педагог ДОУ. Программы адаптации, коррекции и развития/ авт.-сост.А.А.Наумов.-Волгоград: Учитель, 2015
58. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.-М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДО, 2014
59. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия/ авт.-сост.Т.Д.Пашкевич.- Волгоград: Учитель, 2015
60. Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника.М. : Издательский центр «Академия», 2009.
61. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группа.-М.: ООО «Нкц», 2015
62. Шарохина В.Л. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа.-М.: ООО «Нкц», 2015
63. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: «Нкц», 2016
64. Широкова Г.А Справочник дошкольного психолога,- Ростов н/Д: Феникс,2010
65. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.-М.: Академический Проект; Трикста, 2005
66. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.- М.: ТЦ Сфера, 2016